

农村 5000 万留守老人,谁来为他们养老

国家老龄委发布的老龄蓝皮书《中国老龄事业发展报告 2013》显示,截至 2012 年,中国农村留守老人约为 5000 万人。

这 5000 万中国城乡二元化体系下衍生出的农村留守者,像一座座孤岛,面对生存的风浪,稍有不慎,就有沉没的风险。

对此,央视新闻曾有评论称:一个留守者的孤岛生存已经触目惊心,一个群体的孤岛生存则蕴含着更大的风险。

这种群体性的风险,完全可以被视为一个国家、一个民族所面临的风险。

相对于城市里的空巢家庭,农村空巢家庭的老人可利用的养老资源更少,养老保障问题更为严重,也更容易被忽视。

农村空巢老人普遍过度操劳。农村青壮年离乡打拼,已是三十多年来中国社会最为波澜壮阔的人口流动现象。留守乡间的农村老人,必然承担起了经营土地的重任。农业劳动,不啻为当今时代最为沉重、艰辛的体力劳动,将这种劳动交付给老年人,其严峻程度可想而知。尤其是那些农村的男性老人,在自身体力已然走向衰弱的阶段,不得不违背自然规律地承担起了繁重的农活和家务。

农村空巢老人的身体健康状况,较之城市空巢老人更差,他们的身体状况更令人担忧。随着年事慢慢变高,老人们的身体机能衰退,健康状况明显下降,患病率也随之上升。而农村老人普遍在青壮年时期便已透支了自己的身体,迈入老年后,他们缺少体检的意识,对于科学的健康观念几近无知,同时缺少费用和机会,都使得农村空巢老人积劳成疾、小病不治拖成大病的现象极其严重。

造成这种局面的原因非常复杂,客观上,主要是经济压力使然——农村老人们普遍抱怨医疗收费过高,远远超乎他们的承受能力,于是生病时便将就着吃一些廉价药物,甚或依靠土方子、老经验,宁愿自己硬挺,也不愿通过正规医疗途径治病;主观上,千百年来,中国农村老人习惯性地节衣缩食,在观念上普遍舍不得花过多的钱看病。这一点,尤为让人感到悲凉。

中国农村老人,千百年来在命运面前,习惯性地轻视自己,尽显中国农民在艰难时事之下的卑微。

当下,出于可以想见的事实,农村空巢老人的生活水平必然很低,甚至,作为一个整体,他们的生活水平必然处在中国社会所有阶层的最低处。

为付老先生点个赞

■ 周安才

《管子》曰:“德者道之舍,物得以生,生知得以职道之精。故德者,得也;得也者,其谓所得以然也。以无为之谓道,舍之谓德。故道之与德无间,故言之者不别也。间之理者,谓其所以舍也”。

一个“得”,再加一个“十”,再加一个“四”,下面加一个“一”,再下面是一个“心”合起来就是一个“德”字。要求人要修持十种善心,遵守四种行为准则,一心为众生,为他人服务,做出自己的贡献,才配得上一个“德”字。

“德”是指人世的德性、品行、王道。做人做事,时时刻刻都要以德为先。做人要有人德、为官要有官德、从医要有医德、经商要有商德。但在现实生活中,在我们的身边确实有人有事与“德”大相径庭。“老虎”、“苍蝇”贪得无厌,路人假摔不敢扶,见人有难不敢帮,打着招牌骗人,缺斤少两坑人、穿着白褂害人、见有豪车就碰瓷。据媒披:某大学生为



农村老人的子女在外务工,平均收入谈不上丰厚,艰难的城市生活,使得子女们无力给予父母太多的帮助。农村空巢老人,只能主要依靠自己的劳动所得维持生存,这必然导致他们的收入很低,生活贫苦。

抛开显而易见的物质困境,农村空巢老人精神世界的困境更容易被忽视,他们的心理健康状况令人担忧。由于极度缺乏知识,思维闭塞,少有排遣郁闷的娱乐休闲场所和渠道,农村空巢老人比城市空巢老人更加封闭,孤独、抑郁、悲观、痴呆等精神疾病或心理疾病,在他们身上十分常见。如果以现代医学的标准进行量化检查,也许十之八九,农村空巢老人均不同程度地患有心理疾病。

同时,对于农村空巢老人的照料服务,在供求关系上,矛盾更加突出。在农村空巢老人中,无人照料的占了相当高的比重。农村空巢老人一旦患病,既没有儿女在身边照料起居,也没有足够的经济能力请保姆,已经是普遍现象。这种现象,必然导致农村空巢老人更易缺乏幸福感,造成他们孤独无助的凄凉晚景。

社会的变迁,改变了千百年来中国农村家庭稳固的各种关系。随着社会经济的发展,农村大量的中青年劳动力拥向城市,中国的乡间成为我们这个时代最为迟暮的所在。外面的世界像一台巨大的磁铁,吸走了广袤乡村的精壮骨血,农家子弟离家的距离越来越远,离家的时间越来越长,仿佛从出门的那一刻,就已经与家园诀别。人口的老龄化和计划生育政策,使乡村几代同堂的情

况分崩离析。目前,中国农村生育率有了明显的下降趋势,少生优生的观念逐步形成,中国农村出现大批的少子女家庭和独生子女家庭。家庭规模缩小,也使得代际重心发生倾斜,“爱幼厌老”的现象,开始剧烈冲击千百年来的道德伦理。

在经济的转型期,现代人的价值观念对传统家庭文化的冲击堪称致命。在社会现实面前,年轻一代看重的更是“经济关系”,家庭成员地位的高低,不再是依靠年龄和经验的累积,而是获取经济能力的强弱,而这些,正是农村空巢老人相对缺乏或日益减少的能力。由此,不同程度地影响了农村空巢老人生存的社会伦理环境,使得他们的社会地位降低。村庄舆论与道德压力日趋减弱,同样使得农村家庭中老人的家长地位正在消失甚至已经消失。地位的缺失又更加导致处境的恶化,使这些空巢老人“弱上加弱”。

农村老人长期养成的生活观念难以改变。一些进城务工条件较好的年轻人,在城市里买了房子,也乐意把父母接到身边照顾。但城市生活是一种与乡土生活完全不同的生活方式,很多农村老人很难适应城市的生活。水泥丛林、相对淡薄的人际关系,使得一部分农村老人对久居的乡间生活充满怀念。观念上的冲突,也使得他们为了避免共同居住与子女产生冲突而选择返回农村。对于大多数农村老人来说,他们更倾向于选择留在农村。

于是,留守“空巢”,似乎成为了农村老人唯一的选项。



还以为给他定少了,便问他:“你要多少才合适?”他回答:“每月只要 2800 元”。院长听后一脸的不解。院长告诉他:“这个标准是院务会决定的,不是哪一个人定下的,怎么能随意更改呢?再说,这是你应该得的报酬呀。”到医院财务部领工资时,一位女性会计当着他的面、指着他的鼻子非常生气地骂道:你真是一头“蠢猪!”还从没见过给钱不要的人。

在养马河桥梁厂医院工作期间,因为他是专家,医院决定每天用车接送其上下班,单独为他开设小灶。他知道后坚决不同意,坚持每周只回一次简阳,自己主动到职工食堂排队打饭就餐。由于他的工作业绩突出,

郭奶奶是我在农村采访时遇到的最困难的空巢老人。郭奶奶今年 76 岁。按村里人的说法,五十多年前的一次远嫁,决定了郭奶奶这一生的命运。

20 世纪 60 年代,郭奶奶在青海某县当小学老师。一次偶然的机会,她认识了到当地做木匠活的男子,于是从青海到甘肃,一场跨省的婚姻让她从一名教师变成了一名农村主妇。那个当年吸引了她的男子,却过早离世,留下嗷嗷待哺的四个孩子。

做过小学教师的郭奶奶,有初中学历。她当然了解知识改变命运的道理,但是无奈家里太穷,她的四个孩子中学历最高的也仅为高中毕业。这些年,孩子们相继离家打工,郭奶奶独自住在一间不足 10 平方米的小屋里。我们去的时候,老人正在用午餐,小餐桌上是一碗清汤寡水的面片。屋子里光线很暗,老人坐在暗处,就着一团灰白的光,我常常看不清她的表情。

因为患有糖尿病和坐骨神经痛等病症,郭奶奶无论站着还是坐着,身子始终不自觉地后仰。这让我心里总为她捏把汗,仿佛她随时都会仰面朝天地倒下去。

郭奶奶已经没有能力再下地干活,日常的工作就是帮着儿子照看留在身边的两个孙子。一年前她到省城的大医院看病,几千元的医药费都由在广东打工的小女儿支付。她跟我说,她没有跟三个儿子要过一分钱。儿子们在外打工,真实的状况怎样,不得而知。他们没有跟郭奶奶说过,三个儿子干脆多年来没有什么音讯,即使他们的孩子,似乎也忘记了外出的父母。就此,郭奶奶顽固地判断,在外儿们一定也生活得同样艰难,甚至可能比她还艰难。她难,好歹还是在自家的屋檐下,但儿子们却漂泊在外地艰难地生活着。

也许是当年的一次远嫁,让郭奶奶充分品尝了远走他乡的苦楚;也许当年的一次离家,让郭奶奶再也不敢走出哪怕只给她遮了风挡了雨的屋檐。

郭奶奶有三儿一女,起码目前看来,是形同虚设的。但这些儿女名义上的存在,使得郭奶奶尽管已经丧失劳动能力,但是因为还有理论意义上的赡养人,所以生活再窘迫,也无法得到政府必要的救助,郭奶奶的情况不符合五保供养条件。现在,除了每月能领取几十元的“新农保”之外,她并不能享受其他哪怕也是微不足道的优待政策。

(摘自《空巢:我的养老谁做主》)

患者反映特佳,医院决定为他每月涨 400 元钱工资,他在感谢医院领导后,便提出一个请求,请求医院领导以后不要再为自己加薪了,因为 400 元足够多的了。在离开桥梁厂医院时,医院全体医护人员为他送行,并流着眼泪挽留他留继续工作。

我对付老先生说到:钱对每一个人都很重要,你为什么要拒绝自己应该得的那一份报酬?还招来了那么多人的不理解,这是为何呀?

付老回答道:我从事超声工作近 40 年了,是正儿八经获得的高级职称的副主任医师,退休后国家给了我退休工资,我出来工作的目的不是挣多少钱,而是发挥余热,为更多的生病患者解除困扰,解除忧虑,这是我的心愿。我不是挂羊头卖狗肉的人,所以不该得的钱我坚决不要,该得的钱也不会厚着脸皮拿,人还是要讲点德性。

是啊,现在的大城小市、大街小巷到处可见药房、药店,墙壁上挂的都是光鲜的这样师、那样师头衔,可是一个小小的感冒病都得花上几十元、上百元钱才能治好,这不能不说在“挂羊头卖狗肉”,这不能不说缺“德”。

所以,我要为付老先生点个赞!

相信别人的努力 看得起当下的自己

我有一个做保险工作的朋友阮阮某天跟我说,她有次开着自己的宝马来超市的停车场,收费的阿姨问了一句:“姑娘,车是你老爸给你买的吧。”她有些沮丧,又有些觉得小小的骄傲,一股奇怪的情绪在心中作祟。

我不懂车,但从认识阮阮,就觉得她是个很有冲劲儿的女孩。渐渐相熟之后,阮阮断断续续给我讲了一些她小时候的故事,我拼拼凑凑大概是下面俗气的鸡汤故事:

从小家境不好,住在偏僻的大山,听说书改变命运,于是拼命读书,真考上了大山之外的大学,于是更加努力学习。毕业后十年一直在保险公司,从最基础的业务员开始,做到今天的水平。我看不懂她现在啥水平,也不懂保险,单从物质上来讲,甩我几十条街。(我就是个俗到只能看钱判断生活水平的人)

我把她介绍给我的其他女性朋友,大家纷纷说:“怎么可能啊,走出大山哪里那么容易?”“扯吧,这种背景怎么可能有大客户人脉,没人脉怎么做保险?”“她老公是干嘛的?”“现在的农村可有钱了,爹妈是拆迁户吧。”

这些问题的答案我都不知道,也没问过阮阮,但我的第一反应是:“你们为啥不信啊?”“我们经常会在网络上看到各种鼓励女孩变得更美好的文章,也见过很多很多女生在网上大肆宣扬女权主义,表达自己的立场和声音,可真的面对同龄女孩的努力,却总是摆出一副“不可能”“背后一定有人”的架势。不相信别人的你,真的相信过自己么?”

时隔好些年不见的同学相聚,提到某个女生现在的生活很滋润,大伙儿不约而同的问道:“她老公是干嘛的?嫁入豪门了吧?”

提到业内某个名声赫赫的女总裁,总有声音从背后传来:“那有什么啊,不是离婚了么?再有钱再有能力也没什么幸福啊。”

而提到自己每天的努力,“干得好不如嫁得好”,“努力有什么用?还不是个穷困?”

生活姿态千万种,你怎么知道离了婚就不幸福?你怎么知道那些有本事的女生一定靠老公?跟别人瞥眼睛的时候,自己能不能比对方过得好?

有一本讲男女平等故事的书中写到,“我很好奇,未来的人们会怎样看我们这些生活在世纪之交的傻瓜们。也许到了那一天,这个世界上的女人能和男人一样平等。”100 年过去了,表面上的平等在日新月异的变化发展,但我们的内心似乎并没有做好准备。我们不相信自己的努力有一天会让自己实现目标,也不相信别人的努力带来了丰硕的果实。如果说,书中描述的那 100 年前由于社会风潮引起的不平等压制了女性的战斗力,那今天来自我们内心的不相信才会彻彻底底的让女性对自己的认识毁于一旦。至少前者还可以抗争,但后者已让我们再也无法站起来。

当然,以前我自己也是如此,当我突然意识到这个问题的时候,我尝试改变自己的想法。我看励志故事,更看身边人的故事。比如正在创业的朋友小令,一个小女孩开个餐馆被各种部门刁难的一边修车一边在马路边哭;正在日本做贸易的老高,刚给客人买好的货被偷了自己又搭上钱重新买;我不关心小令是不是富二代,也不关心老高的爹是不是很有钱,我只关心,她们正在做的努力,我做不到,我做不到被人欺负还要坚持谈下去,我做不到丢了几十万的货连哭的时间都没有就要去赔。我做不到,就觉得她们真棒,我懈怠的时候,她们就是我的榜样。

当我用这样的心态和眼光看世界的时候,感觉人人都是励志对象。身边的每个人都有值得我们学习的地方,每个人的行为也有能激励我们的地方。承认别人的优点,看得起别人的成功,才是能够让让自己走向成功的第一步。而女生彼此之间对于对方成功的赞许与信任,也才是女生从心底走向平等的开始。

如果身为女生的我们自己,都只认为别的女孩子靠男人才成功,自己靠嫁人才能跨进一个新人生,那就真的不要再怪别人看低你了。

(据新浪网)

题目,给学生一次失败,让其在挫折环境中磨练意志。

教育学生遇到挫折时要顽强努力,在失败中总结经验,将挫折作为动力,克服重重困难,取得成功。

我的一个学生,平时学习很认真,父母对他的期望很高,希望他能考上重点中学。为此,他付出了辛苦的劳动。可是,升学成绩却不理想。从此,他一蹶不振,情绪十分低落。看到他这一切,我找他谈心,告诉他,失败并不可怕,必须勇敢地战胜挫折,站起来。我给他讲张海迪的故事,讲保尔的故事,经过多次谈心,他开始冷静地分析失败的原因,重新振作起来。上中学后,通过自己的努力进取,学习成绩一直名列前茅。

在教学中渗透挫折教育,关键在于怎样正确对待挫折。因此,要在教学中渗透理想是美好的,实现理想却是漫长的、曲折的、艰巨的教育,鼓励学生具有战胜困难的勇气,不怕吃苦,不畏挫折。

四、加强心理辅导,重视个别教育

(1)理解信任学生,消除对立情绪。对立

前几年,孙云晓的《夏令营的较量》在社

二、创设挫折情境

帮助学生正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

一、正确认识挫折

《雄》这首歌里所唱的:“不经历风雨,怎能见彩虹?没有人能随随便便成功。”那么,该怎样对中学生进行挫折教育呢?

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破摔”。告诉他挫折并不可怕,要将挫折变成前进的动力。经过教师 and 同学的帮助,他终于有了进步。

帮助学生在正确认识挫折,让他们明白挫折在生活和学习中是不可避免的。例如有些学生考试成绩不理想,被批评,产生不想学习的消极情绪;有的学生在某些课程中由于自身条件较弱,而产生厌学的心理,如在体育课上有些同学形体较胖素质较差,没有自信,产生厌学心理,上课时不愿和大家一起做运动,这时需要老师多关心她,引导她,和同学们一起找她的优点,鼓励她,使她振作起来,帮助他树立信心、避免“破罐子破