

《群书治要之管理智慧》连载(一)

■ 蔡礼旭

第一章 无德无行,人生谈何成功

人与人是相互影响的,而且这种影响随时随地地在发生。就比如一个人打瞌睡,旁边的人可能也会提不起精神来;有人若是活力十足,其他人也会精神振奋。

有次,我与一位同事从北京到山东去讲课。他开车,我坐在旁边。有一段时间我特别困,很快就睡着了。等我醒过来以后,他突然对我说:“我刚刚觉得好困,几乎都快撑不下去了,可是你一醒过来,我好像就不困了。”所以,他的感觉就是刚刚的疲劳感是被我“传染”的。结果,我一醒过来,他自己的困意立马就消失了。

其实,无论是与人相处,还是教书育人,抑或是管理企业,都需要正己化人,先端正自己,然后再感化他人。某天,孩子进入家里的书房玩耍,因为不懂事,所以就把很多书拿来放在桌上,在那乱翻,弄得很乱。他的母亲走进来,看到这个场面,火气立马就爆发出来了:“翻什么翻,又看不懂,出去出去!”

接着,她自己又把书一本一本本地放回去,边放边在那里唠叨。隔天,姑姑刚好在书房看书,拿了两三本书正准备好好来阅读,就看到这个小男孩走进书房说道:“看什么看,翻什么翻,又看不懂。”这根本就不像是两三岁的小孩子讲出来的话,一听就知道是跟他母亲学的。

在现实生活中,很多孩子确实没有养成这个习惯——“置冠服,有定位”、“读看毕,还原处”。他们将很多东西随意放置,某天突然要寻找哪一个重要的作业或是书籍,到处找不到,最后还大发脾气,结果弄得全家不得安宁。遇到上面这种情况,正确的方法应该是,母亲把孩子叫过来,说:“这些书是可以翻的,你慢慢也会看懂,但是要有规矩,看完这些书一定要把它们放回去。”“读看毕,还原处”,只有这样,才能让孩子慢慢养成良好的生活习惯。

跟家长教育孩子道理相同,领导若要教育别人也不能发脾气,要发脾气就不要教育他们。只要发脾气了,然后再教育下属,一般不会达到好的结果。一发脾气,员工只记得领导的脾气很大,“哎呀,今天真倒霉,被领导看到了。”最后,领导讲了哪些重要的道理,员工一句也没有记进去。

其实,一个坏的习惯影响很大,不止会殃及全家,甚至有可能损害自身的事业。所以说,良好的德与行才是事业成败的关键所在。然而,现在很多到国外去留学的孩子,回国之后真正成为行业顶尖人物的却是少数。不少留学生到了国外,染上了很多坏习惯,把父母的钱和国家的钱都一分一分地挥霍掉了。原因在哪里?因为他们缺少德行,所以往往会在浪费了大量金钱和宝贵时间之后学无所成,最终泯然众人矣。

如今,许多在学校考试中成绩优秀的人,最后能够成为某个行业的顶尖人物的还是少之又少。那为什么他们的成绩最优秀,却无法成为顶尖人物?因为他们只是会考试,但不见得会做人。

以前考试成绩优异的学生都是什么情况?下课了,他们都不出去,拿着书一直看一直看,这是一种。另外一种学生是会做人,会生活,也会读书。这样的人升入高年级,甚至进入社会,他们的表现就很突出,因为有德又有才。可是假如我们不重视德行的话,那么他们就只是一个考试的机器,最终连跟人沟通的能力都不见得具备。

历史让人有见识,让人看事情看得更深远。从清朝末年这个历史事实当中,我们就能获得很多人深省的启示。

司马光是北宋的大历史学家。他组织人编写《资治通鉴》这一套书,总共耗费了19年的时间。当时,司马光还是皇帝身边的重臣,每天日理万机,为什么他还能编成这样的历史巨作?他的时间到底是怎么挤出来的?

其实,人真的在用心时,许多不可能的事情都会在他的生命当中变成可能。因为他有一个源源不绝的动力,就是爱心和责任心。假如我们的员工,我们的下属也有这种爱心和责任心,那么他们肯定会给企业做出贡献,会给别人带来幸福。

在2011年全国道德模范的评选中,有一位助人为乐道德模范叫做许月华。许女士从小就父母双亡,12岁的时候因为家庭贫穷,为了谋生活,只好在铁路旁捡东西,不幸被突然而至的火车轮碾碎双腿,成为了残疾人,然后被送到了福利院。

这个女孩到了福利院之后,主动给管理员提出一个要求,她说:“我可不可以来照顾这些比我小的孩子?”管理员看看她说:“我们不照顾你就不错了,你还来照顾他们?”“因为我当时连走路都成问题。但事实是,这个坚强的小女孩在此后的37年里照顾了138个孤儿,成为了让全国人民感动的“板凳妈妈”。她悉心照顾这些孩子,而孩子们看着他们的“母亲”,学到的是乐观、百折不挠和牺牲奉献的精神。

许女士说,自己12岁的时候到了福利院,有了爸爸,有了妈妈,有了家,觉得很温暖,有了爱的动力。在这37年间,单位多次要给她发薪水,她都坚决不要,她说:“这是我家的发薪水,她觉得自己是100多个孩子的妈妈,这是她的幸福。所以,这样的人

给我们的启示是:人只要有爱心,以后定会有所成就,定会为社会做出贡献。

与许女士相比,我们大多数人都有比她更健康的身体和更舒适的条件,可是我们不见得能够做出同样的成就与贡献。许月华是我们这个时代的榜样,值得所有人尊敬和效仿。榜样的力量是无穷的,我们不要小看自己对所有同仁那一种小小的关怀与爱心,这种正能量是会积累,会传递开来。

做好每一个细节,我们都能够去关爱我们的同事。“爱人者,人恒爱之。”我们处处替别人着想,别人也会处处替我们着想,德行都是在这些生活的细节当中体现出来的。我们的祖先是重视教育的。在《礼记·学记》当中有一句话非常重要:“建国君民,教学为先。”讲的是治理一个国家,带领一个团体,领导人民或者团队的这些成员,最重要的就是教学。古人讲“知所先后,则近道矣”,如果先后顺序摆错了,家庭和事业便会出现问题。

从小处来看,组织一个家庭应该是把教育摆在第一位。后代出圣贤,光宗耀祖,父母的后半生都不用忧愁,因为孩子的德行好。用闽南话说:晓起二郎腿捻胡须,悠悠哉哉,含侍弄孙。但是,我们现在看有几个60岁的人是在含侍弄孙?现实是父母亲老了比年轻的时候还要更辛苦,因为忙碌了半辈子,到老了还要照顾孙子。

有一个人很富有,一大堆金银珠宝放在银行金库里。某天,他带着朋友到那个金库里面绕一圈指着说:“这些(珠宝)都是我的。”从金库出来后,朋友就跟他讲:“假如看一下就是你的,那我到珠宝店去看,不是很方便吗?我也可以每天都去看。”

很多人都觉得“我的钱都是我的”,其实真正属于我们的钱,是在我们自己口袋里花得了的钱,那些存在银行的钱未必都会让我们花掉。中华民族的祖先告诉我们:钱是多家共有。

第一,有一部分钱是真正属于自己的。
第二,灾害要我们的钱。比如水灾将成千上万家家庭的财富都淹掉。火灾也要我们的钱。还有一些其他自然灾害都有可能把我们的财富消耗掉。

第三,小偷、强盗要我们的钱。很多人喜欢建豪宅,花费往往就是好几亿,这就明显是在告诉小偷和强盗:“我家挺有钱,有空来坐坐。”最厉害的是不肖子孙。一位知名企业家一辈子积累了20亿的财富。结果,他在70岁的时候中风了,然后,他的20亿财富就被他的不肖子孙们在很短的时间内全部挥霍掉了。德行好的后代会“青出于蓝”,然后“胜于蓝”,坏的也会“胜于蓝”。我们希望后人“胜于蓝”,是希望他们良好的德行、才华都超过我们。

古代圣贤讲“至要莫若教子”,为什么把教育下一代摆得这么重要?因为整个国家的未来都掌握在下一代手上。二三十年以后,我们的后代就成为了社会的中坚力量,他们的德行如若不好,那么无论现在的经济如何辉煌,他们都有可能把国家的财富全部挥霍光了。

“人无远虑,必有近忧。”现在有些孩子内心充满了功利的思想,到了我们老的时候他们可能会想:这些老人真是负担,别管他们了,去一边吧。他们会敬老,爱老,养老吗?除非大人教育他们从小就知恩报恩,知道尊重长辈,尊重老人。

现在,有些男士找对象首先考虑什么?“找那个少奋斗20年……”这样的人还能称为男人吗,还能称为男子汉吗?丈夫是要依靠的,结果他是要去依靠女人。还有的人是想要娶漂亮的太太。他不知道人算不如天算,那个太太娶过来好侍候吗?

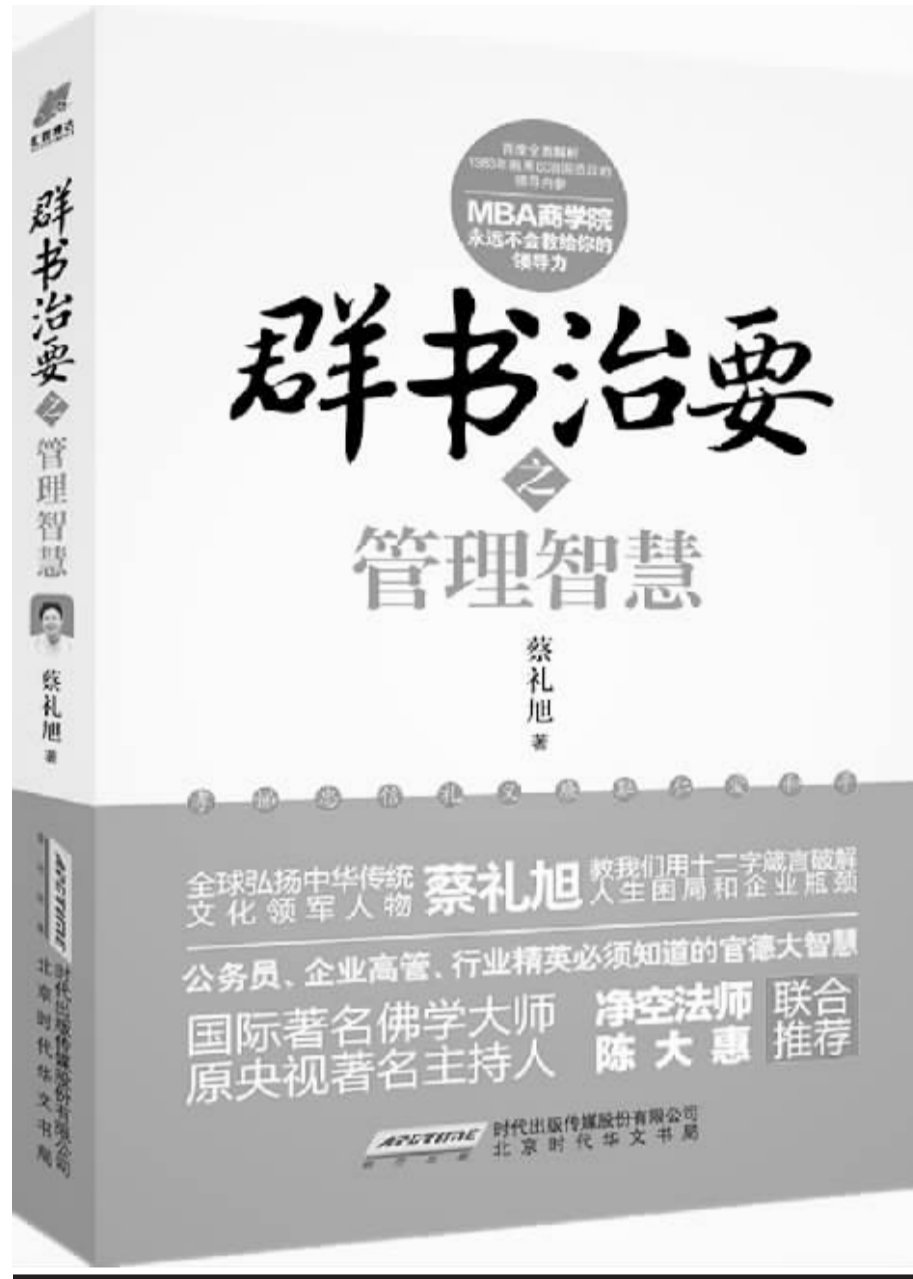
我曾经在一个中学与中学生谈两性关系。我对他们讲要一个好太太可以旺三代,“关关雎鸠,在河之洲。窈窕淑女,君子好逑。”讲了半天,最后有的学生依然会说:“蔡老师你讲得很对,不过长得漂亮也很重要。”现在一些孩子从小看偶像剧,看娱乐节目,觉得长得漂亮的、爱穿名牌的才是好女孩。结果,等真的把她娶回来了,他才开悟,才可能知道里面的痛苦。

她们或者有虚荣心,或者极好打扮,或者喜欢赶时髦。先生娶了漂亮太太,看到百货公司去买衣服,他的心跳会加速,看太太在柜台旁边停留得越久,心脏跳得就越快。太太突然说:“……买了,买了……”他在旁边只能痛苦地说:“不要啦……”

所以,无论是治家,还是治企,都是德行为先,德行要靠教育。“有德此有人,有人此有土,有土此有财,有财此有用。”

组建家庭的时候,有德行的人感召来的另外一半也会有德行。“二人同心,其利断金。”有了家庭之后,夫妻俩团结、和睦,家和就能万事兴。

“有财此有用”,有了钱财之后,合理使用,栽培自己的子女,去帮助他人,服务社会,自己家的德行就越来越高。但是,如果钱财用错了可能就挥霍掉了,也就谈不上福气了。



作者简介

蔡礼旭,全球弘扬中华传统文化领军人物,著名国学教育专家,国际儒学联合会会员。著有《细讲弟子规》《承传千年不衰的家道》《幸福锦囊集》等书。师从国际佛学大师净空法师,以救世的心态研修和推广中华传统文化,弘扬传统道德。曾先后在中国、马来西亚、新加坡、印尼、澳大利亚等国成功举办过千余场传统文化讲演,获得当代名师大德及国学名家的高度赞赏和推崇。

级带好了,也能带动其他班级共同成长。结果,他教了一年以后,吕杰校长就到他们学校去了。校长与老师配合默契,整个学校的活力都被带动起来了。

之后,他们携手合作就把这个学校经营得风生水起,东北教育界称之为“松花江效应”。2009年,在大连的一场教育课程中,各地慕名前来参加的老师超过了10000人。他们学校去了3名老师,去跟大家分享他们的成功经验。

王琦老师可谓真的是在修身,接着齐家(他们学校是一个大家),再去影响整个教育界的人。全国各地去他们学校参观学习的师生络绎不绝。我和几位校长也曾到松花江中学去参访学习。那时,他们的影响已经传播到了国际,可谓是“平天下”了。

《大学》里面讲“修身,齐家,治国,平天下”,这不是理论,是每一个人都可以实践的人生境界和价值。

“君子务本,本立而道生。”什么是本?德行是本。我们找到了根本,立志并践行祖先的教训,那么就能组建一个好家庭,带出一个卓越团队,成就不朽的事业。

第二章 经典智慧改变人生命运

德是根,是人生成败的根本。而德来源于哪里?就在我们祖先的智慧当中。所以,我要跟大家谈谈《群书治要》。这套书是唐太宗李世民命丞相魏征编的一套治国宝典。为什么唐太宗要请魏丞相编呢?

因为唐太宗从16岁就跟他父亲一起行军打仗,他那几年在路上的时间很多,到了他27岁登基当皇帝,自己觉得读的书太少了,而治理天下要用古圣先贤的智慧才行。所以,皇命一下,魏丞相就与当时的名儒开始收集各类古籍。

古籍大致分成了三种,即“经、史、子”。“经”就是经典,《四书》、《五经》、《十三经》都属于经典;“史”是历史,指《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》这些历史;“子”是诸子百家,《孟子》、《老子》、《韩非子》这些都属于“子”部。

那为什么叫《群书治要》呢?那些大儒们在编写这套书的时候,是从14万多本书,89万多卷当中选出了65本书,所以叫“群书”。而他们挑选的古籍都是有关修身、齐家、治国、平天下最精要的教诲,所以叫“治要”。

最终,那些贯通经典的大儒们经过巨大的努力编成了这一套“用之当今,足以鉴览前古;传之来叶,可以贻厥孙谋”的治国理政宝典。事实上,唐太宗编这套书也是希望带领老百姓走向幸福快乐的生活。因为他有仁慈之

心,所以才下这么大的工夫。书编成以后,他手不释卷,每天都看,舍不得放下。因为他知道自己晚一天明理,老百姓就晚一天受益;自己早一天明理,老百姓就可以早一天受益。

太宗皇帝命人编这一套书是出于仁慈之心,因为他是为人君者。事实上,唐太宗和我们同道。他领导一个国家,我们领导一个团队、一所学校、一家企业,都是为人君者,所以我们跟他是同道之人。他那一份仁爱之心是为整个国家着想,我们现在则是为自己的同事、自己的学生、自己的员工着想。1000多年前他的那一份仁爱心,跟我们都是相通的。

南宋文天祥有一段话很值得我们思索。“哲人日已远”,这些圣哲人已经离开这个世界几百年了;“典型在夙昔”,但是他们的风范还留在我们的心中;“风檐展书读”,我把他们的书打开来;“古道照颜色”,他们的精神就好像一道阳光照在我的脸上,照在我的心里面。

孟子继承并发展了孔子的学问,最后成为了亚圣,超过孔子以往的那些学生。为什么他能超过?因为他那至诚恭敬的心超越了时空,孔子就好像当面来教他一样。

为君者都苦读圣贤书,我们普通人亦应如此。我们早一天有智慧,其他人就早一天有福气。可是智慧从哪里来呢?“好学近乎智”,我们得要用功好学,深入经典,才会有智慧。

而要有智慧,就需要我们的一家之长、一校之长、一企之之长来带动这个好学的风气。“其身正,不令而行”,我们无私,我们认真,我们好学,没有要求下属,下属被我们感动,自然就把事情做好。“其身不正”,我们自己没有先做,只是要求底下的人,“虽令不从”,即便给下属规定好了,他都不愿意去做。

有位老师每天都是最早到学校去上班,他本来已经考虑要辞职,不想再干老师的工作,觉得很累。后来他学习了传统文化,觉得老师这个行业很有价值,“师者,所以传道、授业、解惑也。”整个下一代不能明白做人、做事的道理,要靠老师去教导,去答疑解惑。从把教师当作一个工作变成当作一个职业、一个有意义的事业,他心中有了使命感,就会很高兴地去做。欢迎心境一转,他很快就变成了全校最受欢迎的老师,后来还获得了“优秀班主任”奖。

我们想一想这种巨大的转变:本来想辞职,到接触了祖先的这些教诲,念头一转,他觉得很有意义了,变成优秀的班主任。每个人遇到的际遇不同,但这种际遇一旦对他的生命有了很大的启发之后,他就会完全转变过来。所以学习《群书治要》,领悟祖先的智慧,既是一种缘分,也是一种感应,更是一种福气。因为《群书治要》是唐朝太宗时期最有智慧的那些大臣们编选出来的,如此浩大的工程,他们选出了,1000多年之后展现在了大家的面前,怎能说这不是我们的福气呢?

《弟子规》告诉我们:“能亲仁,无限好,德日进。”假如我们将古圣先贤的智慧和德行背得很熟,那它只是知识而已。可是如果每天都按照古圣先贤的教诲来做,那它就不仅仅是知识,它能改变我们的生活态度,甚至能改变我们的人生。

《群书治要》全书有50万字左右,是上起五帝,从尧舜禹汤那个时代到晋朝,总共几千年的经典智慧总集,其重点就是符合修身、齐家、治国、平天下的道理。

然而,这套书此后由于战乱等诸多原因,到宋初已亡佚。所幸的是该书被日本的唐僧使带回国并被日本历代天皇及大臣奉为宝典。在失传了千余年之后,清朝乾隆年间,日本人保存的《群书治要》被送回了中国本土。因此,古圣先贤的智慧结晶才得以再一次呈现在国人面前。

后来,净空老教授在与纳吉首相(马来西亚现任首相)以及马哈迪长老谈到这一套书说,这是唐朝的太宗皇帝命魏丞相编的,而且用里面的智慧奠定了唐朝盛世的基础。

在中国历史当中,“贞观之治”是非常辉煌的一个盛世。盛世都可以成就了,利用这样的智慧来治理一个团队、一个企业、一个国家,也是大有益处的。

当时,马哈迪长老和纳吉首相听了之后很感兴趣,因为他们都知道唐朝这个盛世很有成就,然后就问何时可以翻成英文。老教授听完,回来就组织人重新编订《群书治要》,为的就是让这些国家以及不同民族、种族的政治领袖,能够深入了解我们中华文化中蕴藏的智慧。

重新编订的《群书治要》,是摘取了其中的360句精华汇集而成。我们每天只需读一句,一年刚好读360句。

书中选取的纲目,前两个分别是“君道”和“臣术”,这等于君臣关系。其实在我们各行各业当中,都离不开君臣关系。用现在的名词讲,君就是领导者,臣就是被领导者。君和臣都有其应该尽的本分,应该扮演好的角色。而要把君臣关系扮演好,领导首先要以身作则,要有道德。

第三个纲是“贵德”,以德服人。《弟子规》当中说:“势服人,心不然。理服人,方无言。”有德行的人无论走到哪里,都让人生欢喜,让人如沐春风。春风化雨,感化别人。

而有了德行之后,要懂得为政的方法,所以第四个纲是“为政”。

个人无论是修养德行,还是在为政的过程当中,内心要时时保持恭敬、谨慎的态度,正所谓“一分诚敬得一分利益,十分诚敬得十分利益”。

大家从小到大都读过几篇文言文,然而记住的是少之又少,为什么?因为那时候我们读文言文是为了应付考试,是要交作业的,不得不学。

我们慢慢去体会一个事情,如果是用心,把它领悟的,一辈子都不会忘。如果是不得不学的,硬挤进去的,很快就会忘。所以这个关键在哪里?在用心,用一颗真诚、恭敬的心。

以前我上学的时候文言文也很差。记得上高中二年级,有一次考试,我考了全班倒数第二名。最后一名是42分,我的分数是44分。究其原因就是因为没有恭敬心。后来,我在书里看到一句话:“读《陈情表》不哭者不孝,读《出师表》不哭者不忠,读《祭十二郎文》不哭者不悌。”这三篇文章都是感人肺腑的千古美文。

但事实是我在读这三篇文章的时候都没有哭。我很怀疑自己,心里想自己难道是不忠、不孝、不悌之人?后来心境一转,再去谈,读起来的味道明显就不一样了。

我们看诸葛亮,就为了报答知遇之恩,跟随刘备出来创业,运筹帷幄,决胜千里,最后建功立业。写《出师表》那篇文章的时候,已经经过了20多年,他也当了20多年的责任。那个“忠”是做到了极处。诸葛亮鞠躬尽瘁,死而后已的精神是让我非常佩服的。

所以,我们用恭敬的心来求学的时候,自己的内心就可以跟古人的精神相契合,叫“古月照今心”“古道照颜色”,能够感觉到圣贤人的精神像一道光一样照入自己的心田。这就是神交古人。当我们看一段历史,有痛哭流涕的经历,就说明古人的精神超越时空与自己交汇在一起了。所以说“敬”字很重要,时时保持恭敬与谨慎。做管理工作,修养德行不谨慎,会一失足成千古恨。我们要保持一生拥有好的名节、德行、事业,都不能脱离这个谨慎的态度,这第五个纲目讲的就是“敬慎”。

第六个是“明辨”。我们一生当中对很多人、事、物都要判断抉择,用智慧去判断,人生的方向要判断对,用的人要判断对,做事的判断对。所以有一句话说到“路体不看就走”“事休不算就做”“言休不思就讲”,讲话要先思考,做事要先判断;“人休不择就交”,交朋友也要判断清楚,他假如德行不好,我们可能就被他拖下水了。所以古代“君子忌苟合”,君子对于交朋友非常慎重。“择交如师”,要交一个好朋友,就好像求一个良师益友一样的慎重。我们看为人父母者,如孟母三迁,“昔孟母,择邻处。子不学,断机杼”,她意识到了环境对一个孩子的影响。而一个人步入社会之后,朋友、同事对我们的影响是最大的,这个时候所结交的朋友都要用智慧去判断。

实际上,这六个纲目的思想和内容相互渗透,在主旨上是统一的,只是侧重点不同而已。而我们重点要讲的是与个人修养以及管理有关的“君道”和“为政”这两个纲目。

(待续)