求传统课堂之变化 书素质教育之新篇

——21世纪中国素质教育先进示范学校双流中学推行素质教育纪实

□ 本报记者 唐昭平 通讯员 王建明

引 言

2011年5月22日,国家级示范性高中双流中学在第七届中国教育改革论坛大会上被中国教育协会、中国教育发展促进会授予了“21世纪中国素质教育先进示范学校”的称号,校长任鸣钟获得了“21世纪中国基础教育百佳杰出校长”荣誉。

这无疑是对双流中学和全体教师及其校长任鸣钟在新世纪的10年中,为办好人民满意的教育而积极致力于教育思想的创新、教育模式的大胆开拓、教育方法的努力探索、素质教育的全面推行的充分肯定和在此基础上所取得的辉煌成就的褒奖。

最近,双流中学又在由四川报业集团全媒体中心特别推出的“寻找成都最美校园”大型公益性评选活动中,由于其悠久的办学历史,深厚的文化底蕴,先进的办学理念,鲜明的办学特色,高雅大气的育人环境和辉煌的教育教学成就,以及品质高、内涵深、口碑好等优势,因而在此次活动中显示出了强大的感召力。该校最后以近3万的高票名列中学组第二名,与成都市实验外国语学校(西区)、成都石室中学携手进入“成都最美中学”前三强。

为此,笔者欣然走进了双流中学。

在校园充满蓬勃生机的绿荫中,红色的布标立即抢入眼帘:

让学生成为课堂的主人,让活动成为课堂的中心,让创新成为课堂的灵魂。

教育观念人本化,教育价值人文化,课程资源多样化,实践活动生活化。

这两条标语像两面旗帜,告诉了我们该校以人为本,以发展学生为本,以培养具有创新智慧和能够走向生活并具有独立人格的人才的教育主旨;

它像宣言,向全社会庄严地宣告:全新的教育思想、观念、教育形式、教学方法和新型课堂将统领于他们的全部教育行为。

“学案导学”是对传统课堂的改造

在21世纪世界各国的综合国力竞争的各项指标中,最关键并具有决定性作用的是公民的教育文化水平,水平高的占优势,水平低的处劣势,这是一场智力大比拼。要想打赢这场智力战,必须提高公民的教育文化水平,要想提高全民的文化水平,必须实施以提高全民族素质为宗旨的教育:以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能,促进受教育者德智体美诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育,就是素质教育。在未来的社会发展进程中,在各国智力大战中,在民族的复兴中,我们必须,也只能实施素质教育,才能大面积、大幅度提高教育质量,培养出大批的优秀人才、创新人才、杰出人才,从而使中华民族强大起来。

而我们目前的教育状况是怎样的呢?任鸣钟校长曾在《陶行知生活教育理论对高中课改的指导意义》一文中非常忧虑地写道:

“孩子从进校门到出校门之间,到底产生了什么变化?曾经的期望憧憬,变成了麻木厌倦,兴趣盎然变成了索然无味,自信十足变成了无奈自卑:这就是我们高中教育的一大问题,一直在恶性循环的问题。

“目前教育行政管理部门仍然以升学指标作为考评高中的重要指标,并且为各级学校下达升学指标;学校都以提高高考上线率为最高目标;家长们在期望孩子全面发展之余,更多的还是希望孩子高考取得高分;而整个社会看重的还是升学率,而以此判定学校的优劣,面对如此的环境,学生没有选择权,从小学到现在,他们的目标似乎就是迎接一次次考试,最终进入一个好的大学。但是这样培养出来的学生是什么样的学生呢?学过语文,却不能自如地表达自己的想法,不会主动去读几篇文章,不会主动地思考现实社会的文化现象;学过数学,却不能发现生活中的模型,没有养成严谨周密的思考习惯;学过英语,却不能和外国人进行基本的交流;学过物理化学,却不能将之运用于实际生活:这就是我们的高中教育。”

面对高中教育存在的不利于学生全面素质提高的教育模式,双流中学在新世纪到来之初就以“以育人为本,面向全体,全面发展”的办学理念为准则敢为人先地展开了一系列的教育改革,为了孩子的发展,他们优化办学条件,加强教师队伍建设,优化教师结构,建立多元化人才培养模式,推行素质教育,构建和谐高雅的校园文化,提高双中人的人文素养等,从而有力促进了该校的迅猛发展,更为重要的是大面积地提高了学生的素质,促进了学生健康、全面的发展,使之成人、成才。

双中导学案——《益友》

学生是课堂的主人

疯狂英语在双中

双中艺术节书法比赛

双中学生军训

双中教师与专家对话

该校在推行素质教育的道路上做了不懈的努力,并取得了让人瞩目的成就,使之成为了国家级示范校和成都市高中课程改革样板校。而今,双流中学教改的脚步没有停止,更没有停留在观念的层面上,喊喊口号,做做样子,而是将素质教育真真切切地落实在课堂上,落实在教师的每一个具体的,可操作的教育行为上,使学生不再是师道尊严下的知识接收器,而是课堂的主人,是教育活动的主动参与者,积极思维者和创新者。

在实施高中课程改革的一年中,双流中学完善了新课程改革的组织领导和一系列的制度建设,该校针对过去教师讲得过多,控制过死,学生往往处于被动学习状态,教师上课忙灌输,学生下课忙作业,不少师生身心疲惫,不同程度的产生了厌教厌学情绪的状况,确立了《高中生课堂自主学习能力培养研究》的核心课题为课程改革的专项课题,并提出“问题”、“活动”、“训练”这三个需要重点研究的课堂要素,以前无古人的勇气,创新的智慧,摒弃了过去由教师主观制定,不顾学生需求,把学生放在从属地位上的“教案教学”法,推出了由上述三个要素构成的《学案导学》的课堂改革方案。

“学案导学”的关键是师生教学方式的彻底转变

新课程改革的前沿阵地在课堂。

该校认为:要想推进课改,规范办学行为,推进素质教育,提高教育、教学质量,必须在以下几方面有所突破:优化集体备课活动、优化课堂教学模式、减轻学生学习负担、改变学生学习方式,才能做到“优化教师教学过程 优化学生学习策略”。通过优化教师教学过程,实现以学定教,变“教学”为“导学”;通过优化学生学习策略,使学生变“学会”为“会学”。

而实施“学案导学”教学模式,正是落实双优教学理念较好切入点。

所谓学案导学就是学生以“学案”为载体,在教师指导下有计划地自主学习的教学模式。“学案”是教师依据学生的认知水平、知识经验,为学生编制的指导学生学习的方案,是教师搭建的方便学生自主学习的平台。“学案”实质上是教师用以帮助学生掌握教材内容,沟通学与教的桥梁,也是培养学生自主学习和建构知识能力的一种重要媒介,具有“导读,导听,导思,导做”的作用。它以三条主线贯穿始终:“自学预习案”以问题为主线,通过预习生成问题;“研学案”即互动探究解决问题;“练习案”,注重培养学生自主学习能力。“三案”分而不离,形成教学的全过程,我们清楚看到在整个过程中,突出了学生的主体地位,学生在独立自主的探究学习活动中,问题的解决过程中,生活化的实践活动中,由被动的接受者变成了主动的学习者,充分发挥出主观能动性,个性得到了张扬,能力得到了锻炼,潜力得到了开发,从而实现了转识为智的学习效果。

该校语文特级教师刘一忠在教学活动中建构了自学→自求→自得→自评→自创的五环节阅读教学模式,从而大大拓展了阅读教学空间,提高了学生的语文成绩,增强了学生的语文素养。

物理特级教师黎国胜在高三物理教学中利用资料和书籍中不符合科学性的错题,用一题多解法,培养学生发现问题,识别错误的能力。发现问题后,如何进行科学评判呢?黎国胜老师引导学生运用物理规律进行估算,并对题中的数据进行验证,培养学生的验证能力。该教师巧用错题资源,引导学生识错、纠错,从而加深对物理规律的理解,实现了培养学生的科学探究能力目的,同时也培养了学生科学严谨的治学态度和批判精神。

该校党总支书记张卫东在接受记者采访时说:“在课程改革中,我们推出了学案导学模式,以学生为主体,老师为主导,强化学生的自主性,变要我学为我要学,从而激发了学生的学习热情和潜力,在主动地探究知识的过程中,获得知识,提高了课堂效益,它的意义不仅仅在于获得知识的结果,而更为重要的是让学生在过程中成长并养成终身学习的良好习惯。”

该校自实施学案导学教学模式以来,在国家、省、市、县的各级学术会议上,引起了广泛的关注。2011年上半年,安岳中学、乐山沫若中学等十几所兄弟学校教师陆续到双流中学进行课改交流活动,学案导学受到了同行的肯定,还得到了专家的高度评价。

在2011年4月下旬双流中学举行的第十届学术年会上,与会专家对学案导学做了生动形象的比喻:“预习案”是路标,有如《桃花源记》中逢桃花林,夹岸数百步,中无杂树,芳草鲜美,落英缤纷……复行数十步,豁然开朗之引人入胜的效果;“研学案”是学生登上高处的脚手架和台阶,通向成功彼岸的航船和桥梁;“练习案”是学生自测的量尺和标尺。

学案导学模式在学生中引起了热议:

“学案导学让我们找到学习的落实点,能更轻松愉悦地上课。”

“学案导学培养了我们自主学习的习惯,教我们掌握了自主学习的一般方法。”

“学案导学让我们既提高了考试成绩,又增强自信,还能增强实践与创新能力。”

学生家长对学案导学给予了充分的肯定和支持:

“学案导学的教学模式,让孩子对未学的知识有一个初步的认识,再通过老师的引导,能取得事半功倍的效果。”

“学生的自主能动性和教师的点拨引导有机结合,必将减轻师生负担,培养出高分高能的学生。”

课改的成功在于教师整体专业水平的提升

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。为了顺利地推进课程改革,更好地实施素质教育,落实学案导学课堂改革措施,双流中学采取各种措施对教师进行培训,关注教师的专业成长,任校长认为:教师的专业成长包含专业知识、专业能力、专业见解三个层面,掌握了专业知识要点的教师,可以培养出高分的学生;具备了专业能力的教师,可以培养出聪明的学生;能悟出专业见解的教师,才可以培养出智慧的学生。

近年来,双流中学还通过名师示范来培养优秀人才,通过专家引领,来助推教师的发展。该校于2009年12月创建了三个名教师工作室,分别由四川省物理特级教师黎国胜、历史特级教师胡克芹、语文特级教师刘一忠领衔担纲。其中,黎国胜工作室和胡克芹工作室被命名为双流县名师工作室。学校以“名教师工作室”为载体,建立优秀人才发现、培养和成长的科学机制,着力打造一支具有崇高教育理想和精湛业务技能的高素质骨干教师队伍,充分发挥名教师的示范作用,实现教育均衡和优质教育资源效益的最大化,发挥出双中教育品牌的最大效益。

在双流中学经常能看到教育专家的身影。仅今年,就有当代著名教育改革家魏书生,北师大副教授钱志亮,清华大学附中著名特级教师赵谦祥、韩军等来双流中学讲学。教育专家的引领,对改变教师教育观念,构建人性化的教育模式起到了十分重要的作用。

目前,学校现有专职教师300余名,特级教师7名,硕士研究生和完成研究生课程进修的教师90余名,高级教师近200名,各级各类名优教师近200名,常聘外籍教师2—3名。这一支爱岗敬业、理念先进、教艺精湛、善于博采众长并具有鲜明个性的高素质教师队伍,为推进新课程改革提供了人才保障。

双流中学在新课程改革中实施的“学案导学”重在对学生的创新能力和转识为智的培养上,因而学生的科技创新之树结出了一串串让人喜不胜收的果实:在25届四川省青少年科技创新大赛上,该校获一等奖1项、二等奖1项;在2010年四川省中小学电脑制作大赛中,该校荣获一等奖1项;在26届成都市青少年科技创新大赛中,该校获信息技术类三等奖2项、获科学论文二等奖2项、三等奖3项;另外双中学生的发明成果已经取得国家专利证书的有《大楼框架连接构件》、《钻石切割机》、《车载变压分支器》等21项;另外,该校学生在探究性学习方面撰写的调查报告已有多篇获奖。

双流中学实施的“学案导学”改革措施,创造出了新型的课堂,这不仅仅是教学方法、教学技巧的革新,而更为重要的是教育观念的根本转变,“学生是课堂的主人”首先使师生之间的关系向着人人平等的方向发展,其次,学生不再是知识的奴隶,是问题的发现者,是问题解决的实践者,是问题解决方法的创新者,知识只是学生成长的助推器,是学生智慧生成的媒介。

双流中学在新世纪的10年中,不断地跨越发展,成为了人民满意的学校,根本原因在于:每一个双中人的内心里都有一个永不衰竭的、敢为人先的创新灵魂。

钟楼校史陈列室