

题记

为积极响应中央文明办、教育部、国家新闻总署等18部委关于“庆祝六一”联合通知，本报专题组来到西部，在实地聚焦中被陕西榆林实验小学《我们是有道德的学生，爱国爱党的人》条幅意志所吸引，被《“学生安全 安全学生”专栏》图文深刻所感动，被《“你可以忘记同学名字，但要处处安全；你可以忘记老师模样，但要事事和谐”——六年级一班最后一个儿童节班会》黑板内涵所震惊！在唯分制的无形考核模式的教育中，能把学生身心健康真正作为一种理念去做难能可贵，深刻体现了一个责任学校负责的办学宗旨；能把学生

身心安全真正作为一项工程去做，是对人类工程师不辱使命的诠释，客观延伸了国家和谐校园建设的宗旨；能把学生身心和谐作为一种品牌去做，是对科学发展观深刻的理解并在教育工作中落实后的坚决执行。

值此节日之际，在祝愿全国少儿健康快乐每一天的同时，让我们怀着敬意谢谢该校老师辛勤的付出、怀着感恩的心谢谢该校务实的领导班子、怀以崇尚的笔谢谢该校的长效关爱机制的探索与追求！

——专题记者 贾彪

携手共建平安校园 用心呵护孩子成长

□ 榆林实验小学校长 张怀东



榆林实验小学创建于2003年8月，是一所市属完全小学。建校9年来，学校先后荣获“陕西省依法治校示范学校”、“陕西省文明校园”、“陕西省教科研明星学校”、“全国巾帼文明岗”、“陕西省师德建设先进集体”、“陕西省优秀家长示范学校”、“陕西省校园文化建设优秀成果二等奖”、“榆林市创建五型机关标兵单位”等90多项荣誉称号。学校以“我能行”为校训，秉承“关爱学生发展，关注教师成长”为办学治校的基本理念，本着“以德治校、科研兴校、质量立校”的办学目标，坚持“以人为本、全面发展”的办学宗旨，在榆林市享有很高的知誉度和美誉度。这一切成绩和荣誉的取得都离不开“以人为本，坚持科学发展观”的和谐型人才教育理念。

范意识，预防和减少违法犯罪活动。并由电教组每周进行网络安全信息汇总，在周一升旗仪式或者班会上进行，力求将校园安全工作做到与时俱进。每学期学校都依计划实施安全宣传，做到有安排有记录，按步骤落实，做到有防范有体会，致力于排隐患无事故，做到人人知安全，人人懂预防。

循序渐进 求真务实 重行为

重演练、重参与、重感受，做到人人讲安全，人人参与安全，扎根在心中，并把安全带向家庭、影响并辐射到家人。首先认真上好安全课，每学期组织一次安全知识测试。其次认真上好心理活动课，按规定开放心理辅导室，突出重点，落实成效。

从专职安全教育、师生安全演练、走出校门警示体验等多方面、多活动展开校园安全工作。从学校地震逃生演练到地震避震逃生演练；从学生紧急疏散演练到校园消防安全演练活动。每次活动都精心策划、认真安排，每一次演练都制定详实的实施方案、活动安全预案。从安全防范意识到安全生存技能，为师生的健康成长、安全发展产生了质的飞跃。使安全之风、和谐之气吹遍校园的每一个角落，使团结精神、奉献品质融入每一名师生的心里，从而达到学生和谐与教学事业的同步发展。

标本兼治 切入实际 贵习惯

加大人防力度，重点加强日常值班管理，切实做好各项值班制度的落实；加大安全投入

力度，提升技防、物防等安全保障硬件水平，安全监控设备全部更新，对校园进行36个摄像头24小时监控，对保安人员装备和消防安全设施进行更新和补充完善；加大检查力度，发现问题及时召开会议，安排部署措施，研究解决问题，不断改进以达秩序有控、隐患在控。另外，安保处在每周三放学后再进行一次全方位安全排查，并以文字处理意见交由有关处室或负责人及时处理。

学校经常利用广播、板报、校刊、宣传橱窗、主题班会、国旗下演讲等载体对学生进行“学校、班级安全隐患我发现”参与式、互动式的安全教育，并成立放学路队、集体活动安全护导队，由每周的值周领导进行安全护导，提高孩子的安全意识积极性、主观能动性；以各班和年级组为单位，不断进行人际关系或心理健康方面的安全隐患排查。加强对特异体质个体、发生矛盾纠纷人员或具有重大心理缺陷人员的摸排力度，做到信息及时转换、畅通。做到可知、可控、可教，并提供帮助，把所有安全隐患消灭在萌芽之中。

科学互动 全员共建 促养成

本着“请进来、走出去”的思想，学校欢迎公安、交警、消防来校做宣传，敞开大门纳指正。首先，学校有计划邀请相关专家进行主题教育，每学期组织两次心理安全或法制教育专题讲座，一到两次紧急安全疏散演练。从邀请公安局专家犯罪心理分析到派出所民警案例见招拆招安全法制专题报告会；从邀请省市专家进行安全教育到针对性心理学专家学生



互动会等。其次，学校以高年级班级为单位，组织3名学生代表由班主任带队利用节假日按规划进行学生安全、法制体验，达到感受传达。启动《学生影响家庭计划》，开展从“家庭安全隐患我排查了什么？”到“我给家长当老师、我是家庭监察员”等主题宣传活动。从今年开始，学校规定学生必须亲自参与、独立完成的“安全调查问卷”作为新学期开学报名必须完成的假期作业，将培养孩子自我安全隐患排查能力，促进良好习惯的培养与责任的担当！

如果说学校一切工作的出发点和归宿就



是为了人的和谐发展，那么，榆林实验小学会始终坚持“安全人才、和谐人生”的百年树人理念！为了孩子们明天的安全、为了学生们将来的和谐，让我们从意识上抓起、从根本上做起，让我们携起手来共建平安和谐校园，同心呵护孩子健康全面成长。

学生安全教育是构建和谐社会的基石

□ 呼晓超

和谐的社会有两大特征：一是组成其的每个成员本身都是内外和谐、全面发展的人，二是社会整体是和谐的。而这些都需要安全作为前提，缺少了安全的保障，和谐就成了一句空话。一定程度上说，安全是和谐社会的基本特征，也是和谐社会的前提与保障，而学生的安全教育是建设和谐最根本的解决方法与基本保证。

学生安全教育是培养全面发展的人的基本要求与重要前提。

首先，安全教育是人的全面和谐发展的基本要求。“以人为本”是和谐社会的基本要义，“促进人的全面发展”是其一切工作的出发点和落脚点，而安全就是人的全面发展的一个重要方面。为避免对人的身体与健康造成危害，除了社会上要提供相应的保障之外，最重要的还是要人本身具有“避害”的意识和行为。而要做到这一点，最根本、最彻底的办法就是从学

校的安全教育抓起，最好从幼儿抓起，充分利用学生的可塑性强的特点，让每个人从小就了解安全的重要性，培养他们的安全意识，形成良好的安全素质素养，增加他们的安全知识和培养自我防护能力，同时转化为一种对他人、对社会和对己的责任感。

其次，学校的学生安全教育是人的全面发展的保证。安全教育是人的本能的需求，是人的全面发展的重要组成部分，同时也是人的全面发展的重要保证。对青少年来说，他们的思想相对比较活跃，接受起来相对较容易和快捷，在把安全教育作为主体观念的教育中，充分发挥他们在安全教育中的主体作用，培养他们的自我锻炼能力、自我教育能力和自我约束能力，使得他们表现出一种良好的、稳定的心理状态，实现由外在的他律向内在的自律的转变，从而使得安全成为其人生的价值取向之一。而当能做到这一点的时候，孩子的德智体等诸方面的发展就真正得到了保证，从而更有利于人的全面发展。

如果在学校教育过程中忽略安全教育而导致走出校门的学生安全素质差、安全意识淡

薄、安全知识贫乏，还从何谈“和谐社会的合格建设者”？懂安全、讲安全、按安全规程办事的人才是合格的建设者和接班人。

学生安全教育是构建和谐社会的的基本前提和重要保障。

和谐的社会不仅需要一个个具有安全意识、安全知识能力与技能，甚至把安全作为价值倾向的和谐的个体的人，而且要求一个具有完备的、深层次的“安全文化”的整体社会。

人的安全意识观念需要教育与锻炼才能逐步形成，如果社会真的能形成一种安全文化，那么人的安全意识与观念就会在潜移默化中较为容易地形成，并能一直保持下去。只有在和平安定的社会安全文化氛围中，才可能形成“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会特征。

安全文化具有教育导向、凝聚、规范的作用。它可以给人们提供适应和谐社会的安

全新理念和新认识，它是以人为本，尊重人权，关爱生命的大众安全文化，可以形成一种人文关怀，从而对社会或团体成员产生强大的凝聚力。安全文化的宣传教育，可以使人们加深对安全法律、法规、质量标准以及安全规章的理解和认识，努力学习安全知识和技能，增强安全意识，从而对生产生活过程中的种种行为起到保障安全的规范作用或自觉的约束功能。安全文化建设的目的之一是树立正确的安全思想、观念及行为准则，使社会的每个成员形成强烈的安全使命和激励动力。

如何去建设一种社会的安全文化。从根本上而言，就是要从学校这一“小型社会”开始。学校是教育的主阵地，也是形成和构造社会安全文化的主要场所。校园安全文化是根据社会的需求，按教育的目标设计和组织的，它以一种高度的观念形态和因此而形成的约束力，对学生的安全素质教育有指导性的作用。校园安全文化具有很强的潜在持久性，其作用不仅表现在是对人才培养的影响，而且还表现在培养出来的人才走向社会后的发展方向。经过良好的校园安全文化浸熏的人才，才会是真正的具有

高安全素养的和谐社会的建设者和接班人。同时，学校作为社会的基本组成单位，是一个个小社会，如果能形成良好的安全文化氛围，其本身对和谐社会的建设就是一个巨大的贡献。

可以说，学生安全教育关系到和谐社会建设的方方面面，其不仅是培养一个个的全面和谐的人的基本要求和重要保证，也是构建和谐社会的的基本前提和重要保障。所以，在一定程度上，学生安全教育就是构建和谐社会的基石。

(作者 西安陆军学院共同教研室)

协办单位

榆林市怀远建工集团
住建部核准的一级建筑施工企业
董事长:徐怀清 电话:09123687011
房建、市政、公路与桥梁、水利水电工程、房地产开发