

## 浅议在思政课中提升高中生理想信念的四个维度

■ 谭郡婷

高中思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着培养学生理想信念的重要使命。然而,面对当前社会上各种思潮的冲击以及学生个体认知的差异等因素，使得高中思政课在培养学生理想信念方面面临诸多挑战，部分学生出现理想信念缺失问题。因此，提升高中生的理想信念成为教育领域亟待解决的重要课题。高中思政课教师务必坚持正确引导,引导学生做到“真学”“真懂”“真信”“真用”，增强学生对正确理想信念的认同感、归属感,进而提升自身荣誉感与使命感。

### (一)以“真学”为要,启理想信念之蒙

理想信念教育当以学习为起点，逐步深入推进。第一，思政教师需系统传授马克思主义基本原理及其中国化理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，结合“五位一体”及党的建设实践,以情境教学法让抽象理论具象化，助力学生对正确理想信念的认知从表层感知逐步深入到内在认同。第二,思想教师需引导学生树立良好学风、保持积极态度，激发其强烈的求知欲与学习兴趣,以笃学不倦的精神投入理论学习。第三，历史教育是思政教学的重要基石，思政教师需系统讲授 5000 多年中华文明史、100 多年中国共产党史、40 多年改革开放史及社会主义发展史,通过历史脉络的梳理与解读,在教学中厚植学生的国家认同感，让历史成为培育家国情怀的生动教材，在教学过程中助力学生建立国家认同感。

### (二)以“真懂”为要,通理想信念之理

“懂”是学习成效的核心，也是形成“信”的基础。学习成效的高低关键在于是否“真懂”。尽管模仿学习也有一定效果,但真正自觉而有效地学习是必须建立在“真懂”基础上的。“真懂”主要体现在多个层面:第一,高中生需构建理论化语言体系。马克思主义理论中的抽象概念和历史名词对高中生来说存在一定的理解难度。高中生应从基础着手,通过系统学习逐步掌握这些理论要点，将晦涩术语转化为易懂词汇,为深入学习筑牢基础。第二，高中生需要懂得概念术语所表达的思想观点和其所依据的发展规律，把握概念术语背后的思想观点与发展规律，精准理解理论内涵,如从“剩余价值”揭示的剥削本质领会马克思主义政治经济学对资本主义运行规律的批判,掌握经济理论的核心要点。第三,高中生需要懂得马克思主义科学体系，特别是马克思主义中国化的最新研究成果。这一过程中需要高中生从宏观的角度对马克思主义科学体系予以全面掌控，主动规避断章取义的错误行径与片面狭隘的认知局限，确保对马克思主义的理解完整、准确且深入,使其能有效指引思想与行动,进而寻求归属感。

### (三)以“真信”为要,固理想信念之根

真信是核心,懂而不信不是真懂。第一，构建情感纽带，加强集体主义精神的内化和实践。例如,某高中开展“师生共读经典文本”活动,使理想信念教育充满温度和力量,让学生在这样的氛围中感受马克思主义的真理魅力,进一步认同马克思主义。第二，思政教师若要充分展现马克思主义者与共产党人的崇高精神境界,需通过言行传递信仰力量,以此赢得学生的情感共鸣。此外,思政教师可引导学生利用课余时间观看《觉醒年代》《1921》《我和我的祖国》等影视作品,使学生直观感受改革开放尤其是党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国各领域事业取得的历史性成就。这一过程既能深化学生对科学理论的坚定信仰，亦可增强其民族自豪感与时代使命感。

### (四)以“真用”为要,行理想信念之道

理想信念并不是一种封闭的精神状态，而是需要学生通过“真学”“真懂”“真信”后进一步内化于心、外化于行,达到“真用”的境界。特别在学习习近平新时代中国特色社会主义思想时，要注重把改造两个世界紧密结合起来，做到主观世界与客观世界的有机统一,实现理论与实践的结合。“真用”的要求主要表现在两个方面。第一，要践行马克思主义,以马克思主义指引行动方向。第二,要运用马克思主义立场、观点和方法分析问题。师生都应通过社会实践、志愿服务等活动,在解决社会问题中感知个人与社会的联系，实现理论与实践相结合，坚定理想信念。实践证明，这种体验式的学习能够有效增强学生理想信念教育的实效性，从而不断增强学生对于党和国家的认同感和使命感,获得归属感,提升荣誉感,进而自觉将大时代中正确的理想信念融入自身的小时代。

理想信念是精神追求与政治立场的集中体现。党和国家高度重视学生理想信念教育,这关乎社会主义共同理想的实现。培养学生理想信念,需落实“真学、真懂、真信、真用”的要求,持续深化学生的理论学习,讲透经典与热点,引导学生树立正确信念,并将理论用于实践,提升解决问题的能力,进而推动高中思政教学工作提质增效。(作者单位:吉首大学)

# 社会主义革命和建设时期党对文化主体性的建构进程探究

■ 李丽

**摘要:**中国共产党自诞生之日起,就始终关注文化问题，坚定地建设民族新文化、复兴中华文化作为奋斗目标。在社会主义革命和建设时期，中国共产党破旧立新促进文化自立，完成了从新民主主义文化到社会主义文化转变的使命，是中华文化主体性百年建构整体链条上承上启下的重要一环。

**关键词:**社会主义革命和建设时期;中国共产党;文化主体性

习近平总书记指出:“任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己主体性。”文化主体性彰显国人对本民族文化的自觉坚守和自信传承。自近代以来,我国传统文化的表达范式经历了从被动回应到主动建构的转型，西方诸多学说占据了我国现代话语体系的主导地位。我国曾尝试将西方学说强行融入传统文化的理论架构，这一过程引发了近代社会文化思潮中的诸多矛盾与悖论。中国共产党在文化革新洪流中应运而生，其以马克思主义中国化为路径，标志着中华文化主体性的复苏。新中国成立以来,在社会文化思想的演变与构建过程中，中国共产党日益强化了对自身文化主体性的捍卫。

## 大历史观的实践要求及案例分析

■ 张媛

习近平总书记指出:“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。”在实践中坚持和运用大历史观，有助于廓清片面、模糊、错误的历史认知,有助于活学活用历史知识解决现实问题,有助于坚定历史自信、增强历史主动。

以往国外的“大历史观”往往将人类历史、各国历史看作一种按照同一目标、同一轨迹向前发展的普遍史，或者将人的历史融入宇宙起源、地球诞生等超长期历史时段中考察，这样容易陷入思维定式或自我怀疑的误区，套用旧有的固定历史模板强行解释各国各具特色的发展道路，或轻视人民群众的主观能动性。

如今,学习大历史观可知,大历史观是一种能够把握世界历史发展脉络和正确走向的更宽广视野和更长远眼光。大历史观在实践层面上有四重要求:

**一要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点看待人类历史。**尤其要准确把握中国共产党、新中国、改革开放、社会主义、中华民族历史发展过程中的主题主线、根本方向、主流本质、总体思路 and 时代要求,旗帜鲜明反对历

## 科技创新推动县域产业发展的思考

■ 张由旭

随着科技信息化浪潮扑面而来，发展新质生产力成为县域经济发展的必由之路。然而,当前县域经济发展面临着诸多挑战,限制了科技创新的效用和发展。在市场竞争日益激烈的背景下，县域产业应探索以科技创新引领产业多元化发展的路径，以期增强经济的稳定性。

### 一、县域产业在创新发展中面临的主要问题

第一,高新技术企业少。对照高新技术企业认定管理办法要求，县域内符合条件的企业不多，产业往往缺乏有效的技术转化机制。

### 一、中华文化主体性的迷失

近代以前，中国传统文化的演进有一个一脉相承的系统结构,即道统相继。《论语·为政》体现了中国古代文化因循守成的特征,儒家思想强调恪守祖训，反对任何震荡式的过激文化行为，以对传统文化不断损益来推动其内部更新。

自鸦片战争以来，中华民族陷入深重危机,中华文明衰落蒙尘。向来处于独尊地位的传统文与挟着坚船利炮驶来下的资本主义文化相遇后遭受了猛烈冲击。近代中西碰撞迫使中国人将“认识中国”作为核心任务。如此一来，中华文化沦为被认知与审视的客体,它既是西方有待深入了解的对象,又是国内学者有待细致剖析的课题。当时,志士仁人认为找到了中国落后的总根源，开始将传统文化视为现代化的阻碍因素并展开批判。有学者指出:“自 19 世纪末至 20 世纪 20 年代初，自卑于自己的民族文化是当时中国人普遍的文化心理。”每一次民族危机都加重了国人对自身文化的失望，甚至伴随着对自身文化的否定。这无不表明传统文化的“体”发生了根本性动摇，中华文化主体性的失落之境由此可见一斑。

### 二、社会主义革命和建设时期:破旧立新促进文化自立

史虚无主义，廓清对一些重大历史问题的模糊认识和片面理解。以“修昔底德陷阱”为例,古希腊历史学家修昔底德记载伯罗奔尼撒战争时表示:“使战争不可避免的真正原因是雅典势力的增长和因而引起斯巴达的恐惧。”此句只针对古代的雅典和斯巴达，不具有普遍性且远未上升到历史规律的程度，不宜强行以古解今、以偏概全,将特定个案泛化为“新兴大国与守成大国必有一战”的宿命论谬误。大历史观要求我们提高认识水平和辨别能力,抛弃非孤立、静止、偏见的眼光,以全面、发展、辩证的眼光辨别历史真相、保持定力、反击谬论、正本清源。

**二要具备以史为鉴、察往知来的能力。**总结历史是为了更加清醒、更加坚定地办好当前的事。日常注意积累客观历史资料和科学的历史观点，尤其注意学习中国共产党运用大历史观和具体历史知识处理现实问题的经典案例，在分析案例时提炼其处理问题的方法和经验，观察大历史观运用前后现实难题所呈现的不同状态，充分感悟大历史观的实践价值。例如,以社会主义发展史教导党员干部坚定社会主义理想信念，以苏共亡党悲剧警示党员干部不得背离人民,参考“巴黎街和住房不少是拿破仑时代设计和建设的”等史实提倡做好城市建设工作，吸取他国搞保护主义的历史教训鼓励发展开放型经济,多次巧借中外友好交往的历史事实发展同各国

新中国的成立意味着这一次文化主体性迷失的终结,人民掌握了政权,中国的文化建设也随之向社会主义文化转型。在迈入新的历史征程之际,中国共产党始终坚持“破旧立新、改革并进”的辩证唯物主义思维,以坚定的意志和卓越的能力，彻底清除了旧社会遗留的弊端。

首先是对知识分子的思想改造。深受“师从西方”与“效法苏联”等传统思想的影响，党内外知识分子群体大多是从半殖民地半封建社会里走出来的，仍残留着“盲目崇洋”“尊孔复古”的旧思想。因此,开展一场对知识分子的思想改造运动是十分必要的。毛泽东指出:“思想改造,首先是各种知识分子的思想改造，是我国在各方面彻底实现民主改革和逐步实现工业化的重要条件之一。”在毛泽东的号召下,知识分子的思想改造运动逐渐开展起来。知识分子思想改造运动的核心观点就是希望知识分子能够树立起为人民服务的人生观，从而由爱国的、民族的立场,前进到人民的立场。经过这场改造运动，相当一部分知识分子有了进步的认识，对自己的立场有了清楚的认识，并逐渐形成了马克思主义的思想观念和理论认识。

其次是改革新中国的教育体系,推动文化教育民族化、科学化和大众化。新中国成立初期,中国的基础弱、底子薄，是一个贫

的友好关系,推动构建人类命运共同体。通过学习以上案例，能够涵养自身在工作中运用大历史观思考和解决问题的能力。

**三要理解、接受、尊重、传承祖国的悠久历史和深厚文化。**树立大历史观离不开对人类历史上唯一——一个绵延 5000 多年至今未曾中断的中华文明的深刻认知和灵活运用。例如,运用大历史观对比分析奴隶时代、封建时代中西遗留的绘画作品可见，世界其他地区画神居多、画人较少,且所绘人物往往表情呆板、姿势固定。而中华民族得益于民本思想昌盛,绘制出《唐宫仕女图》《韩熙载夜宴图》《清明上河图》等佳作,且所绘人物形象各异、表情生动、栩栩如生、人性闪烁。如此中西历史对比，中华优秀传统文化的独特魅力跃然纸上,传承千年的民本思想熠熠生辉。树立大历史观与体悟中华民族千年历史巨变、厚植中华历史文化根基互为促进、相辅相成。

**四要将中国历史与世界历史知识紧密结合、交叉运用,促进自身视野更加开阔。**这更能适应当前中国与世界日益紧密的互动关系和全球化、信息化的新形势。基于马列原著诞生于外国历史背景之下讲的外国事，写的外国材料,分析的大多是外国历史的客观事实,当下唯有以丰满的世界史知识为积淀，才能学深悟透马列原著,切实感悟思想伟力,深入汲取真理力量，更紧密地将马克思主义基本原理与中国实际相结合。列宁在《苏维埃政权

穷落后的农业大国，根据 1950 年全国第一次教育工作会议统计,文盲率高达 80%,大学生更是少之又少。教育改革的力度决定着新中国发展建设的速度。1949 年 12 月,新中国提出“教育必须为国家建设服务,学校必须为工农开门”,并要求保障广大人民群众受教育的基本权利。这一时期,中国共产党带领全党全国各族人民完成了对旧中国教育制度的破除、改造,确立了“向工农开门”的教育方针,推动建设了面向大众的文化教育。随着社会主义改造的完成,中国共产党进一步发挥主体的先导作用,大力倡导文化的普及与发展,提出“文学艺术为人民服务、为社会主义服务”“百花齐放、百家争鸣”“古为今用、洋为中用”的文化建设原则。它们都极大地推动了社会主义文艺事业的发展，中华文化主体性建构进入了快速生长的发展时期。

### 三、结论

新中国成立后，社主要矛盾和党的工作重心发生了转变，随着经济建设高潮的到来,文化建设也必将迎来高潮。面对百废待兴的社会面貌，中国共产党坚持用马克思主义真理力量,以“破旧立新、改革并进”的辩证唯物主义思维激活传统文化，推动新民主主义文化向社会主义文化的转型发展。

(作者单位:西安科技大学)

的当前任务》(1918)中提出的这一公式:“苏维埃政权+普鲁士的铁路秩序+美国技术和托拉斯组织+美国的国民教育+……=社会主义。”这启示我们建设社会主义既要立足本国国情，又要参考借鉴世界其他国家的先进发展经验,在借鉴中不断创新,继往开来。或者反向启示也是启示,有则改之,无则加勉。例如,世界上许多国家都走过对生态环境和公众生活造成巨大影响,如洛杉矶光化学烟雾事件、伦敦烟雾事件等“先污染后治理”的路子,教训极为深刻。以他国历史为镜鉴可知,我国在现代化发展过程中理应吸取其他国家的教训,重视建设生态文明,系统推进生态保护修复和生态环境治理,实现人与自然和谐共生。如此活学活用大历史观能够充分汲取他国发展的经验教训，既少走弯路又避开远路，努力创造中国式现代化新道路和人类文明新形态。

综上所述，大历史观在实践层面上既要基于完整的历史知识体系深化对马列原著的理解,又要积极借鉴和吸收人类优秀文明成果,还要运用世界史知识灵活应对复杂多变的国际局势、反击历史虚无主义,更要立足中华民族悠久历史坚定历史自信、把握历史主动,把中国式现代化宏伟事业不断推向前进。

(作者单位:中共福建省委党校、福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心)

新兴产业的资金投入，提供财政补贴和贷款优惠政策,以鼓励企业进行科技创新。同时,企业自身也应积极寻求多元化的融资渠道。第六,技术赋能传统产业,实现传统产业改造提升。发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业,而是要用新技术改造提升传统产业，不断提升传统产业数字化、网络化、智能化水平。第七,全力推进企业数字化转型。打造数字化转型应用场景,推动科研院所和重点企业加强数字化技术攻关,引导企业建立数字化车间。

未来,县城以科技创新引领产业发展必将产生深远的影响。企业应该充分利用现有资源优势不断创新,推动新质生产力的发展,让县域经济更加充满活力。

(作者单位:中共东宁市委党校)

## AI 写作冲击下 传统媒体记者的深度报道会被算法取代吗

统媒体记者要做探究型的记者。善于发现社会问题，通过深入调查为解决问题提供助力。再次,传统媒体记者要努力成为有温度的记者。放下身段,深入基层,用百姓的视角讲故事,增强报道的感染力。最后,传统媒体记者要努力成为复合型记者。专注于深度思考、创意构思和实地采访的同时,掌握新的传播技术，学会与 AI 协同工作,利用 AI 辅助收集数据、进行初步分析,以产出更优质的深度报道。

综上所述，深度报道不会被算法轻易取代，传统媒体记者虽面临 AI 写作带来的危机,但也有着不可替代的优势与机遇。只要记者们积极提升自我、转型发展,深度报道这一新闻领域的“明珠”,必将在传统媒体记者手中持续闪耀光芒。

(作者单位:云南省临沧市镇康县融媒体中心)

构来说,无疑是一种诱惑。从传播效果看,基于算法的个性化推荐能精准地将内容推送给目标受众，在吸引流量方面似乎更胜一筹。

然而，深度报道绝非 AI 写作可以轻易攻克的堡垒,传统媒体记者身在其中仍有机遇。深度报道注重对事件的深入剖析、背景挖掘以及对复杂关系的梳理,需要记者具备敏锐的新闻洞察力、深厚的专业知识、良好的沟通能力和扎实的调查研究能力。例如,新京报对“罐车运输乱象”的调查报道,记者们历经数周深入实地，奔波于化工企业与油罐车运输公司之间，甚至通过暗访获取关键证据,才得以揭露食品餐饮行业的黑暗,引发广泛社会讨论。这种深入一线的调查,对复杂现实的洞察以及对社会痛点的把握,是 AI 难以做到的。因为 AI 缺乏真实的生活体验,无法真正融入人文视角，难以触及人类社会的

痛点，更无法在报道中展现出对人性和社会群体的关怀。

深度报道往往涉及对多方信源的核实,对新闻真实性和客观性的严格把控。记者在采访过程中,通过与不同人物面对面交流,判断信息的真伪。这种基于人际互动的核实过程,充满了灵活性和判断力,远非算法能简单模拟。而且,深度报道中的批判性思考与创新性见解,源于记者独特的思维方式、知识储备和对社会的长期观察。AI 生成的内容虽在数据丰富性和语言流畅度上表现尚可，在这方面却存在显著不足。

面对 AI 带来的冲击,传统媒体记者应积极转型,抓住机遇。首先,传统媒体记者要努力成为学习型记者。不断提升自己的专业素养,深入学习党和国家的方针政策,对所报道领域的专业知识了如指掌，从而在深度报道中拥有更强的发言权。其次,传