

大连市科技创新人才多元化培养战略研究

邢震宇

摘要:在全球化和信息化快速发展的当下,科技人才对经济发展的作用日益凸显,已成为推动社会发展的重要力量。本文立足于大连市科技创新人才现状,剖析现阶段存在的问题,由此提出相应的解决办法,旨在提升科技创新能力,从而实现人才的多元化培养。

关键词:大连市;科技创新人才;多元化培养

随着全球化和信息化的快速发展,科技创新已经成为当下推动经济高质量发展的重要引擎,而科技创新人才是科技发展的中流砥柱,他们是具备创新思维和实践能力的人才,为社会带来了重大的科技突破和创新成果,是推动社会科技进步和创新发展的重要力量。

一、大连市科技创新人才现状

大连市作为沿海重要的中心城市、现代海洋城市,现阶段在科技创新人才培养方面取得了较大成效,不仅人才总量持续增长,人才素质普遍较高,还实现了人才结构的优化与人才机制的完善,形成了较好的人才生态环境,为科技创新人才的培养创造了有利的条件。但同时也存在一些问题,影响了科技创新人才的培养质量。存在的问题主要体现在以下两个方面:第一,人才流失严重问题,大连市面临着严重的科技人才流失问题;第二,人才培养体系存在不足,高校、科研机构与企业之间的合作关系尚不够紧密,导致资源共享和优势互补的程度有限,这限制了科技创新人才的成长和科技成果转化效率。

二、大连市科技创新人才多元化培养路径

科技创新人才多元化培养战略是推动区域科技创新和经济社会发展的关键。大连市为了

构建多元化的科技创新人才培养体系,需要针对全市现存的问题采取有效的措施加以解决。

(一)强化科技创新人才培养与引进

由于大连市目前高层次人才、创新型人才较少,人才流失比较严重,因此必须加强培养本土人才和引进海外人才这两个方面。第一,加快培养本土人才,加大对本土科技创新人才的培养力度,通过设立奖学金、提供实习机会等方式,鼓励更多年轻人投身科技创新事业,与高校和科研机构合作,开展定向培养和联合培养项目,为大连市培养更多高素质科技创新人才。第二,加强引进海外人才,拓宽人才引进渠道,积极引进海外高层次科技创新人才和团队,为海外人才提供优质的工作和生活环

境,包括提供住房、子女教育等方面的便利和支持,通过设立人才引进计划、提供优厚待遇和工作环境等方式,吸引海外高层次人才来大连工作和生活。

(二)构建多元化的科技创新人才培养体系

构建多元化的科技创新人才培养体系,是推动区域科技进步、促进产业升级和经济发展的重要举措,同时也需要政府、高校、科研机构、企业和社会的共同努力。首先,搭建产学研合作平台。搭建产学研合作平台,促进高校、科研机构与企业之间的信息共享、资源互补和协同创新。其次,推动科技成果转化。加强科技成果转化机制建设,推动科技成果从实验室走向市场,实现经济效益和社会效益的双赢。最后,培育科技型企业。支持高校师生、科研人员创办科技型企业,通过创业实践培养更多具有创新精神和创业能力的科技人才。

综上所述,大连市科技创新人才多元化培养路径包括强化科技创新人才培养与引进、构

“双创”背景下高职院校优化激励机制的路径探究

余江西

引言:在“大众创业、万众创新”战略驱动下,高职院校作为技能型人才培养的主阵地,亟待通过优化创新创业激励机制,破解学生创新意识薄弱、师资不足、氛围不浓等现实难题。本文从目标设定、环境营造、载体创新、方式变革四个维度提出有针对性的策略,为高职院校构建科学激励机制提供实践参考,助力培育适应新时代需求的创新创业人才。

一、现实挑战:高职院校优化创新创业激励机制面临的三大瓶颈

(一)学生动力不足

高职学生普遍存在创新意识薄弱、创业精神匮乏的问题。许多学生在校期间更关注职业技能的学习,但对创新创业缺乏足够的重视。部分学生受限于文化基础与资源支持,认为创新创业“高不可攀”,导致参与度较低。此外,高职学生大多为“00后”,虽然思维活跃,但缺乏系统化的创新思维训练,难以将创意转化为实际项目。

(二)师资与氛围短板

目前,许多高职院校的“双创”教育多由非专业教师或辅导员兼任,缺乏实践经验,难以对学生进行有效地指导。同时,院校过度偏重

职业技能培养,忽视了创新创业教育的价值,导致“双创”文化渗透不足。此外,许多学生对创新创业的理解停留在表面,缺乏持续参与的内驱力。

(三)机制僵化单一

现有的创新创业激励机制多以物质奖励为主,忽视精神激励与过程引导。许多院校仅在学生取得成果后进行奖励,缺乏对项目孵化过程中的阶段性激励。此外,激励机制缺乏对“00后”学生个性化需求的匹配,难以形成长效驱动。部分院校甚至忽略了惩罚机制的建立,导致一些学生在创新创业活动中态度不端正,影响了整体氛围。

二、破局之道:四维路径优化高校创新创业激励机制

(一)精准定位:分层设定激励目标

1.意识唤醒

通过典型案例宣讲、企业家进校园等活动,强化学生对创新创业的认知,树立“敢闯会创”的理念。例如,邀请成功的创业者分享经验,帮助学生了解创新创业的实际过程与挑战,激发他们的参与热情。

2.能力进阶

以“理论培训+实践孵化”为主线,分阶段设置目标(如创意提案、项目路演、成果转化

等),匹配阶梯式奖励。例如,在项目初期提供小额资金支持,中期引入企业导师指导,后期对接市场资源,帮助学生逐步提升能力。

(二)生态赋能:构建全域激励环境

1.政策联动

对接地方政府与产业资源,设立专项基金、创业孵化基地,提供场地、资金、法务等“一站式”支持。例如,与地方政府合作设立“双创扶持基金”,为优秀项目提供启动资金。

2.文化浸润

打造校园“双创”品牌活动(如创新创业月、校企合作挑战赛等),通过赛事荣誉、媒体宣传提升学生参与获得感。例如,定期举办创新创业成果展,展示学生的优秀项目,营造浓厚的“双创”氛围。

(三)载体创新:激活内外协同效应

1.师资提质

引入企业导师、创投专家组建双创导师库,强化教师实战培训,推动“课堂+企业”双场景教学。例如,定期组织教师参加创新创业培训,提升其指导能力。

2.校企融通

与龙头企业共建产业学院,以真实项目驱动学生实践,优秀成果可获企业投资或优先录用机会。例如,与本地知名企业合作,设立“企业命题

挑战赛”,学生团队竞标解决真实技术难题。

(四)方式革新:动态激励贯穿全程

1.过程激励

针对项目孵化周期长期的特点,设置“里程碑奖励”(如创意立项、原型验证、市场测试等),及时认可阶段性成果。以创意立项为例,学生团队提出将智能家居系统与用户日常行为数据结合,实现智能场景自动化的创意,通过评审成功立项后团队可获得5万元现金奖励。

2.多元奖惩

除奖金、学分奖励外,增设“双创标兵”称号、企业实习推荐等荣誉或奖励;对消极应付者纳入诚信档案,形成正向压力。例如,对表现优秀的学生给予荣誉称号,并在校内媒体上宣传;对态度不端正的学生进行批评教育,并纳入诚信档案。

三、案例点睛:高校创新创业激励机制落地成效

以某高职院校为例,通过设立“双创学分银行”(可兑换课程学分或创业资源)、引入企业“悬赏制”项目(学生团队竞标解决真实技术难题),一年内学生“双创”项目参与率提升40%,三个项目获省级奖项并成功孵化,校企合作订单增长25%。

四、未来展望:构建高校创新创业长效激

建多元化的科技创新人才培养体系这两个方面,通过这些措施的实施,可以为大连市科技创新人才提供更好的发展条件,推动大连市科技创新事业的蓬勃发展。

参考文献:

[1]胡军.科技创新人才多元化培养路径的战略研究[J].科技与创新,2017.

[2]邢震宇,姜建斌.新时代背景下人才生态环境优化对策研究——以大连市为例[J].现代交际,2020,(01).

[3]邢震宇.习近平科技创新视域下辽宁省经济高质量发展研究[D].辽宁师范大学,2021.

课题项目:本文为大连市社科院2024年度立项课题《大连市科技创新人才战略研究》(课题编号:2024disky340)阶段性成果

(作者单位:大连工业大学艺术与信息工程学院)

励机制的关键举措

(一)政策支持与资源整合

高职院校应积极争取政府政策支持,整合校内外资源,为创新创业提供坚实的物质保障。例如,与地方政府合作设立“双创扶持基金”,为优秀项目提供启动资金。

(二)校企合作与产教融合

深化校企合作,推动产教融合,为学生提供更多实践机会。例如,与本地知名企业合作,设立“企业命题挑战赛”,学生团队竞标解决真实技术难题。

(三)学生个性化需求匹配

针对“00后”学生的个性化需求,设计多样化的激励方式。例如,通过线上平台发布创新创业任务,学生可根据兴趣选择参与,完成任务后获得相应奖励。

结语:让机制“活起来”,促“双创”“火起来”

高职院校需跳出传统教育框架,以激励机制为支点,促进学生潜能、师资活力与产业资源的深度融合。唯有构建“目标精准、环境开放、载体多元、方式灵活”的激励生态,方能真正培育出兼具创新思维与实战能力的“未来企业家”,为经济高质量发展注入新动能。

(作者单位:广东信息工程职业学院)

党校法学课程教学中的参与式教学探究

胡威

一、引言

党校法学课程是一门实践性强的学科,其课程教学活动的开展不仅在于让党员干部掌握法学知识,还要让他们明确这些知识应该具体运用在哪些情境中,尤其是在当前我国法律体系还不完善、社会呈现多元化发展的背景下,很多知识在实际运用中存在模棱两可的情况,难以有效解决问题。为了改善这一现状,教师将参与式教学模式引入教学中。参与式教学是以学习者为中心、以实践为导向,强调多方参与、共同协作的特殊教学模式,其作用不仅在于激发党员干部的学习兴趣,让他们依靠自身的体验和经验获取知识,还能让他们从经验中学会认知,构建自己的认知体系,进而积累知识、培养实践技能。

二、党校法学课程教学中参与式教学呈现出的特点

(一)从教育方向上分析

党校教育的对象是社会各领域的党员干部,目的在于通过系统教育来提升党员干部的

政治素养、工作能力,使其更好地服务社会、服务群众。那么,教师也应秉承着这样的方向和理念来开展对应的教学活动。然而,学员本身具备一定的工作经验,甚至拥有更丰富的知识储备,他们在参与教学时,渴望教师提供展示自我的平台,更向往宽松的学习环境、参与式教学的目标、内容和过程相对开放,教师运用该模式教学时,会结合学员工作中遇到的实际问题和案例创设参与情境,营造师生互动、生生互动的课堂氛围,引导学员在相互讨论中加深对知识的理解,提升实践操作能力。

(二)从教育形式上分析

鉴于参与式教学的内涵属性,党校在运用这一模式来开展法学教学时,应特别注重党员干部的参与和体验,确保他们能在参与中理解、内化及应用知识,为更好的体验感。因此,教师会根据学员的不同需求、不同能力以及不同的教学目标来确定教学内容及教学方式,提升教学活动的多样性和灵活性,让每个学员都能学到所需的知识、技能和经验,以便在后续工作中运用所学提升工作能力,促进自身发展。例如,教学中教师会采用情景模拟、审判模

拟、辩论讨论等形式,引导学员在原有认知的基础上进行知识的加深、拓展和强化。

三、党校法学课程教学中应用参与式教学的优化措施

(一)课前参与

陶行知教育理念主张“因材施教”,确保教学活动具有针对性,能够满足不同学员的学习需求。那么,教师在开展法学参与式教学的过程中就要从学员的实际情况出发,让教学内容、教学形式符合学员的学习特征、能力水平,激发他们的参与积极性。课前准备阶段至关重要。例如,在开课之前,教师可以通过查阅班级学员的基本信息或采用调查问卷的形式来了了解他们的学历、职业特点、获取知识的途径、需要进一步提升的方面、期望的教学方法、对本门课程内容的兴趣点、对所学内容重难点的认知程度、希望达到的学习效果等。教师掌握了这些信息,才能有针对性地设计教学内容和形式,提升教学活动的针对性、有效性,激发学员参与教学的兴趣。

(二)课中参与

课堂教学活动是整个教学过程的核心部

分,学员课中参与程度的高低直接影响参与式教学效果。因此,在具体教学中,教师要特别注重“课中参与”这一环节,要基于教学内容和学员实际情况优化教学过程、丰富教学内容,从而满足学员的学习需求。

例如,在课堂教学中,教师可以采用案例分析法,让学员参与真实案例的分析,从中理解知识,并掌握如何运用这一知识解决现实中的一些难题。以“强制拆迁”这类典型案例为例,它涉及行政法中的多个具体行政行为的联系和区别等知识点。教师可以围绕“强制拆迁”这一概念,让学员根据《行政法学》的相关内容对自己的理解、工作经验等进行讨论、分析,独立判断其是否符合相应概念。同时,在讨论过程中,教师要进行巧妙地引导、深入地点评,适时抛出新的问题,帮助大家拓展思维,进行深度思考。最后,教师还要进行总结点评,帮助学生巩固所学知识。

再如,模拟法庭也是参与式教学的重要表现形式,教师可以利用这一形式来提升教学质量。以民事诉讼法教学为例,教师可以从报纸上、网络上查询与之相关的大量典型案例,

然后进行筛选,进而确定好难易程度适中、符合学员学情的案例,如一起合同纠纷案例。当确定好这一案例之后,教师再与学员一起对案例进行深入地分析,确保每个学员都能够对案例的基本情况、各个环节有所掌握,之后再用抽签的形式决定每个学员所扮演的角色并分配对应的任务。针对“原告主张被告违约,而被告则主张自己有权行使不安抗辩权”这一争议点,“原被告律师”要去收集相关的证据来佐证。之后,围绕辩论点、结合各自收集的证据进入庭审辩论阶段。这样的教学活动不仅可以为学员创设真实的环境,让其在参与中理解和运用知识,还能让学员从中锻炼举证、质证和认证的能力,对于他们后续能力的提升有着极大帮助。

四、结语

综上所述,参与式教学作为一种新的教育理念和教学方法,有其自身的规律和特点。它的有效应用能满足学员的不同学习需求,使学员能够真正实现“学以致用”,从而促进学员的自我成长和专业发展。

(作者单位:中共宜章县委党校)

论“钱王”王炽的家国情怀

刘津静

摘要:王炽是晚清巨商,也是云南近代史上富甲全滇的企业家。王炽在教育、实业、救济等领域都做到了爱国兴乡。他垫支钱款为国纾难,发展地方的实业和水利,修筑铁路桥梁以便利民众;他积极兴办公益事业,投资文化教育,缓解财政困境。本文通过研读与王炽相关的文献资料并对其进行整理,分析王炽商业活动中所体现出的爱家和爱国的统一,并尝试探讨其身上所体现的家国情怀。

关键词:王炽;家国情怀;经商理念

一、引言

王炽是清末的一名商人。在教育上,王炽与当地官绅、乡绅共同成立兴文堂,并在昆明、虹溪开设虹溪试馆,开办东门学堂,筹资购买学田;在实业上,王炽为筹办云南铜、锡矿业,先后支付10万两发展资金,并先后开发东川铜矿、“个旧锡矿”;在医疗卫生上,为民众提供免费的牛痘疫苗,使得数以千计的人命患天花;在赈灾救济上,陕西和山西两省旱情严重时,王炽捐银2万两赈济灾民。此外,王炽不仅在中法战争中垫付巨款,还在川滇地区修筑桥梁和道路,建设社仓和义仓,并收储粮食。王炽热爱国家、热爱家乡,其身上所体现出来的经商理念和家国情怀对当今具有一定意义。

二、“钱王”王炽的经商理念

王炽生于云南省弥勒县虹溪镇,父亲去世

后家庭困窘,不得不弃学经商。最初,他在重庆与旅渝滇人合伙开设天顺祥商号;之后,与席茂之在昆明合设同庆丰号。数年之内,王炽就成为南方富商。同治十一年,王炽回昆明主持同庆丰号企业,二十余年中积资甚厚,天顺祥、同庆丰汇号被称为“南帮之雄”。王炽所创立的同庆丰是在天顺祥不断发展的基础上创立的总票号,两者都是南帮中的杰出票号。王炽经营有方,以一种坚定、务实、勇于承担的精神,将诚信成败的经营理念贯穿到实处。

同治十二年,曾经担任云南巡抚的唐炯奉命前往四川督办盐务,紧急需要银10万两。王炽立下军令状,向唐炯承诺十日之内筹集白银10万两。八日过后,经过多方筹集,王炽将凑足的银两交给了唐炯,为发展四川的盐业立下了功劳,解决了部分省份民众的生活饮食问题,同时增加了国家的税收。在筹集资金的过程中,发生过王炽火烧霉变草药一事,反映出其以德经商之精神。面对集资助困难的情况,有一批可以获利数万两白银的发霉草药,但王炽果断地烧毁了。下属疑惑为何不将草药售出以赚取利润,烧草药又是何为?王炽表明,烧掉发霉的草药是对百姓的生命健康负责任,违背良心的钱不能赚,资金的话再想别的途径。王炽这种以德经商的精神,贯穿于他整个经商历程之中。王炽一生以利聚财,以义用财,苦研商道,世人给予了“一代钱王”的称号。

三、王炽家国情怀的表现

(一)垫支巨款,为国纾难

中法战争爆发,法军进犯越南,清廷命令云南巡抚岑毓英督师出关。军情紧急,需饷甚巨。岑毓英向昆明各汇号借饷银6万两,但几乎无人肯借。在这国家危亡之际,王炽挺身而出,表示愿意独力支借……先后垫饷银六十余万两,实为顾大局明大义,爱国热忱可嘉。为了感谢王炽对国事的大力支持,岑毓英赐“急公好义”、鲍超赠“义重指困”给王炽旌表。两人回到北京,再次联名奏闻朝廷,诰封王炽“资政大夫”,赐二品顶戴。

八国联军侵华,都城失守的情况下,北京的主要商号为躲避灾祸,都把自己的财产转到了南方。同庆丰北方各大掌柜都打了电报告知在远方的王炽,提议要尽快将资产向相对安全的南方转移,但都遭到了王炽的拒绝。王炽毅然倾尽全力为清廷筹措经费,调动同庆丰北京分号将所有人力、物力集中于北京。在战争平息之后,八国联军洗劫后的京城百业凋敝、物资匮乏。然而,同庆丰在战前收购了一部分百姓为了逃难急于卖出的物资。有人提议王炽趁这个机会卖掉这些东西大赚一笔,但王炽拒绝了发国难财的机会,转而将货物全部低价出售。王炽及其所创立的同庆丰、天顺祥等票号因此名扬全国,成为近代商界的一份荣光。

(二)发展实业,救国为民

光绪十三年矿务大臣唐炯督办云南矿务,为利用王炽的资本开发东川铜矿和个旧锡矿,

奏派王炽为矿务公司总办。王炽先后垫款数十万两进行两矿的开采,创下官办两矿先例,并为发展地方民族工业打下了基础。光绪二十二年,与虹溪相邻的宁州婆兮的南盘江大桥被水冲毁。为了一劳永逸,王炽再次捐资建盘溪铁索桥……光绪二十三年,王炽在昆首倡捐资,在昆明城区至西山碧鸡关之间修筑石板路,以利商旅及其车马通行。为改变家乡村区交通,王炽独自出资铺筑虹溪四门街道。中法战争后,西方列强觊觎云南铜锡矿,而王炽和他的子孙们在云南发展矿产、水电与铁路,维护了开发资源的自主权,还抵制了帝国主义的侵略。

光绪十三年,清政府由于军事耗费和对外赔款的关系,财政更加困难,对铜、锡等金属的需要很急,遂派云南巡抚唐炯为矿务督办、专门办理云南矿务。王炽在四处招集商股,还垫银10万两。宣统二年,昆明同庆丰商号用商业上积累的资金投资于工业,组成耀龙电灯公司,进口德国机器设备,建设昆明石龙坝水电站。该水电站于1912年投产,是中国历史上早期水力发电站。王炽一方面开采矿产发展实业,促进地方经济;另一方面捐资修路,招集商贾解决国家财政问题。这样的义举体现了救国惠民。

(三)注重教育,热心公益

在故乡,王炽频频为晚清多难的国家社会贡献微薄之力。王炽急公好义,乐善好施。光绪十六年,王炽捐银2万两救山西、陕西的大旱灾民,还出资建三座铁索桥。光绪十九年,四川泸州跨江大桥被水冲塌,王炽出钱修建一座永久性跨江铁索桥,清廷特赏“三代一品封典”,准建坊旌表。王炽富裕后却不忘乡亲,他建立祠堂来凝聚族人,创设粮仓来赈济灾区群众,成立牛痘

局来帮助孩童。王炽的善行维持了乡里的宗法秩序,提供了基本的医疗卫生保障,展现出热心公益、服务于家乡的一颗淳朴之心。

王炽在家乡虹溪镇建书院,办义学,购学田,置经费,助学子。光绪二十年,王炽从上海购《古今图书集成》三套,一套赠昆明五华书院,一套赠虹溪书院,一套赠弥勒县城的桂香书院和竹园书院(由两院分批自行交换阅)。云南石屏县的袁嘉谷中了经济特科状元,王炽得到了这样的好消息,把兴文堂的积蓄捐了出来,其中的一部分给袁嘉谷,另一部分则是在昆明拓东路建成了著名全滇的状况元楼,以昭告天下,激励世人。

四、结语

王炽一生以义经商,以儒治商,其充满爱国义举,终成为一代“钱王”。云南位于西南边疆,在国家危难的时候,边疆是最容易受到侵占的;而国家富强之时,边疆的一些企业也能相继受益。国家命运与企业命运休戚与共,位卑未敢忘忧国的王炽具有强烈的爱国心,无数次在国家 and 民族危难之际挺身而出,甘于奉献。他不仅有经商者的智慧,更有视国家命运为己任的责任与担当。王炽一生的经商经历生动诠释着家国情怀。

参考文献:

[1]云南省地方志编纂委员会编纂.弥勒县志[M].昆明:云南人民出版社,1987:752.

[2]弥勒县虹溪镇志编辑小组.虹溪镇志[M].1989:221.

[3]王诚国.虹溪王氏族谱[M].1996:49-65.

[4]马曜.云南简史[M].云南人民出版社,2009:188.

(作者单位:云南师范大学)