

研究型审计视角下乡村振兴专项资金管理使用分析

——以某地区乡村振兴示范带项目审计为例

■ 赵雪丽

审计背景

为深入贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,某地区部署开展了关于“大力实施美丽乡村建设行动,谋划建设一批特色鲜明、辐射带动能力强的乡村振兴示范带”一系列工作,采取以奖代补的方式,推进乡村振兴示范带建设竞相提质增效,推动乡村振兴加快迈进。审计抽查了乡村振兴示范带项目发现项目管理制度不健全,项目需求论证不充分,导致虚列项目 15 个,虚报资金需求 23 亿元。项目绩效目标管理不规范,脱离政策导向,绩效指标不明确、不具体、不可衡量。在项目执行过程中缺乏对绩效目标实现程度进行动态监管,造成财政资金使用效率低等问题。

存在的问题

第一,项目管理制度不健全,项目需求论证不充分,导致虚列项目 15 个,虚报资金需求 2.3 亿元。该项目由某部门主管,该部门申报乡村振兴示范带项目实施清单及资金需求,共 28 个项目纳入实施范围,项目总投资 2.8 亿元。经调查发现:一是缺乏入库评审机制,导致虚

列项目 15 个,虚列率 54%。经相关部门 8 次审核后,实施项目由 28 个核减至 13 个,项目总投资由 2.8 亿元核减至 4537 万元,该部门未建立项目入库评审机制,项目新增、变更无约束,存在虚报项目 15 个。如总投资 1898 万元的 A 子项目、总投资 305 万元的 B 子项目,相关部门项目评审会意见为项目缺乏整体谋划,必要性不充分,不建议列入示范带项目清单。该部门上报项目实施清单及资金需求时仍将其列入实施范围。另外上述两个项目存在多头申报项目需求。二是对项目资金需求测算不严格,存在虚报资金 2.3 亿元。该部门未结合预算评审、项目审批等,未对新出台重大政策、项目开展事前绩效评估,未对项目立项必要性、投入经济性、实施方案可行性等进行论证,导致申报项目资金需求时虚报 2.3 亿元。如 C 子项目和 D 子项目,村向镇申报项目时资金需求分别为 100 万元、70 万元,共计 170 万元,但区镇在最终上报市级时,项目资金需求无故提高至 330 万元,存在虚报资金需求 160 万元。又如 E 子项目存在以两个不同项目分别申报项目需求 900 万元、305 万元,存在虚报资金需求 900 万元。

第二,项目绩效目标管理不规范,脱离政

策导向,绩效指标不明确、不具体、不可衡量。专项资金专用条款要求项目奖励金专款用于新建或延长乡村振兴示范带建设,其中 50%以上用于放大引导社会资本和金融资本,以多种方式撬动各类资金支持乡村振兴示范带建设,重点建设典型村、上年已完成乡村补短板工程前期工作的村庄和村民、乡贤积极性高,能采取以奖代补方式建设的村庄。一是 13 个项目资金需求均由市级财政承担,项目管理和资金管理不符合“以奖代补方式”的政策导向。二是绩效指标不明确、不具体、不可衡量,与项目建设内容不一致。抽查 3 个项目,2 个项目存在绩效目标不明确不可衡量,1 个项目绩效目标与建设内容不符,不具有约束性。

第三,项目执行过程中缺乏对绩效目标实现程度进行动态监管。该地区申请项目市级奖励经费时,承诺以乡村振兴示范带建设为基础,与“百千万工程”考核任务对标对表,以更高标准深入推进“百千万工程”落地实施,打造示范线路,确保年内见典型、出实效,且相关资金已下达到各镇。经查,该部门一是项目谋划时考虑多种方式撬动各类资金支持乡村振兴示范带建设的力度不足,项目实际在资金下达后才启动前期工作,不符合乡村振兴示范带专项资金使用要

求。二是未建立跟踪监管机制,对项目执行过程中的偏离情况未及时发现并采取适当措施,未对绩效目标实现程度进行动态监管。纳入实施的 13 个项目中仍有 11 个项目处于前期阶段,均难以达到“年内见典型、出实效”要求及绩效目标,造成财政资金使用效率低。

审计建议

聚焦资金规范管理,提高使用效益。一是严格按照“先定事项再议经费,先有项目后有预算,先有预算再有执行,没有预算不得支出”的要求管理,以项目为重点编早编细编预算。二是科学谋划专项资金支持重点,保障项目前期工作经费,分类做实项目前期研究论证,提前储备项目。

聚焦预算绩效管理,强化绩效目标申报。一是专项资金绩效目标应与政策依据、业务范围、支出内容相匹配,绩效指标设置应涵盖业务相关的个性化产出指标和效益指标,应全面合理、可衡量、可考核,能反映政策导向。二是财政部门应对专项资金总体绩效目标和具体使用方向绩效目标审核,核准的绩效目标作为开展绩效评价的重要依据。

聚焦预算执行监控,加强资金绩效评估。一

是绩效目标达不到主要预期目标或重点绩效评价结果等级为“差”的资金,专项资金预算执行率低、连年结余的,或专项资金支出结构不合理、管理不规范,在管理、使用上存在违法违规问题,情节严重且整改无效的,市财政部门不再安排经费。二是预算执行阶段,主管部门要加强专项资金绩效目标监控,对监控中发现与既定绩效目标发生偏离的,及时责成项目单位采取措施予以纠正;情况严重的,调整、暂缓或者停止执行。财政部门应对专项资金绩效目标实现情况与预算执行进度情况进行监控。

聚焦信息公开制度,提高资金使用透明度。一是明确专项资金信息公开公示的责任主体。除涉及保密要求或重大敏感事项不予公开的专项资金信息外,专项资金的分配、执行和结果等全过程信息,按“谁制定、谁分配、谁使用、谁公开”原则向社会公开,公开专项资金具体管理方法和实施细则、项目计划、资金分配、绩效评价、投诉处理等情况。二是业务主管部门应在相关信息审批后内,通过门户网站或相关信息系统等载体向社会公开。区级业务主管部门、用款单位应通过本部门、上级主管部门门户网站及其他信息载体进行公开。

(作者单位:广东省珠海市审计局)

AI 技术辅助中职英语教学的路径研究

■ 黄苗

随着科技的快速发展,人工智能(AI)技术逐步改变各领域,对人们的生产、生活方式及教育发展影响至深。2018 年发布的《人工智能发展白皮书》中提到,教育智能化将成为教育领域的主要发展方向之一。教育部在 2024 年 3 月启动人工智能赋能行动,推出 4 项具体行动,包括国家智慧教育公共服务平台上线“AI 学习”专栏,邀请“大咖”谈 AI、组织名师教 AI、鼓励师生学 AI。这表明,AI 在教育领域的应用正逐步深化,成为推动教育变革的重要力量。

一、AI 技术在中职英语教学中的意义

AI 技术不断给中职英语课堂教学带来新的启示,互联网和 AI 技术极大地丰富了英语教学手段。在实际教学中,AI 技术不仅能够显著提升教学效率,还能优化课堂管理模式,同时有效增强学生的学习兴趣,改善学习体验,为实现个性化学习、精准辅导提供有力支持。同时,中职学生普遍存在英语基础弱、学习积极性不高

的问题,而 AI 技术恰好能够有效解决这些难题。通过引入游戏化学习、VR 情景模拟等新颖方式,AI 技术能够极大地增强课堂的趣味性与互动性。以“流利说”等 App 为例,其能够依据学生的兴趣推荐学习内容,并通过即时反馈激励学生学学习。此外,AI 能基于大数据分析为学生定制个性化学习路径,自适应学习系统能依据答题情况动态调整难度,匹配学生能力,解决中英语义差异化大的教学难题。

二、AI 技术在中职英语教学中的应用

随着数字技术发展,AI 技术在中职英语教学中的应用愈发普遍。在听说训练方面,AI 语音识别与合成技术能够模拟出高度真实的语言环境;智能语音助手可以与学生进行实时对话练习并及时纠正发音错误,还能根据教学需求生成多样化的听力材料,帮助学生提升听说能力。阅读与写作方面,自然语言处理(NLP)技术辅助阅读理解,帮助学生更好地理解文本内容;AI 批改工具能检测语法、优化表达。测评与反馈环节,AI 实现自动化测评,智能题库系统可

依答题情况生成报告助教师调整策略,且能提供即时反馈,让学生了解学习进展。

三、AI 技术背景下中职英语教学的改革措施

AI 技术作为前沿技术,必将在教学中改革创新以适应需求。总体而言,可通过分层培训、工作坊与实践结合、校企合作及持续学习机制,提升教师 AI 技术运用能力,优化教学效果。首先,可构建“AI+英语教学资源库”,整合技术,开发功能,融入职业场景英语,实现精准教学,增强学生的竞争力。其次,可优化 AI 教学评价体系,构建智能化平台,利用大数据识别薄弱环节,设计情景化测评任务,提高评价客观性与效率。最后,推动校企合作探索新模式,建立课程共建机制,学校与企业合作开发虚拟仿真平台,并构建数据共享机制,让 AI 连接教育与职业场域。

此文为湖北省职业技术教育学会科学研究课题《中职教师数字教育资源应用现状及优化策略研究》(编号:ZJZA2023009)研究成果。(作者单位:湖北省建始县中等职业技术学校)

高中语文学习中遇到的挑战与应对的策略

■ 朱玉佳

摘要:“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”高中语文学习,作为知识海洋中的一艘航船,既承载着深厚的文化底蕴,也面临着诸多挑战。本文从一名高中生的视角出发,探讨在语文学习过程中遇到的主要挑战,并提出相应的应对策略。通过具体实例与理论学习相结合,本文展现了高中语文学习的多维度面貌,为同行提供了参考与借鉴。

踏入高中的大门,我怀揣着对知识的渴望与对未来的憧憬,步入了语文学习的新阶段。然而,随着课程难度的加深,我逐渐意识到,高中语文不再仅仅是背诵几篇古文、掌握几个成语那么简单。它更像是一场心灵的旅行,需要我们在浩瀚的文学世界中寻找自己的坐标。在这场旅行中,我遇到了不少挑战,但正是这些挑战,促使我不断探索、不断成长。

一、阅读理解:深度与广度的双重考验

(一)信息筛选与整合的难题高中小说阅读材料日益丰富,从现代散文到经典小说,从新闻评论到学术论文,每一篇文章都蕴含着作者独特的思想与情感。面对如此繁多的信息,我常常感到力不从心,难以快速、准确地筛选出关键信息并进行有效整合。为了克服这一难题,我开始尝试使用“主题阅读法”,即围绕一个中心主题,广泛搜集相关资料,通过对比阅读,逐步构建起自己的知识框架。这种方法不仅提高了我的阅读效率,还让我对文章的理解更加深入透彻。

(二)深度解读能力的培养深度解读是高中语文阅读理解的另一大难关。它要求我们在理解文章表面意义的基础上,深入挖掘作者的写作意图、时代背景以及文化内涵。为此,我积极参加学校的文学社团,与志同道合的

同学一起探讨文学作品,通过思想的碰撞,激发了我对文学作品的深度思考。同时,我还养成了读写读书笔记的习惯,将每次阅读感悟记录下来,不断反思与总结,逐渐形成了自己独特的解读视角。

二、写作能力:从模仿到创新的跨越

(一)模仿与积累的初级阶段写作,作为高中语文学习中不可或缺的一环,曾让我倍感压力。面对空白的稿纸,我常常感到思绪枯竭,无从下手。那些看似简单的文字组合,却在我心中构筑起一道难以逾越的高墙。为了跨越这道障碍,我踏上了与积累的征途。我开始广泛阅读各类优秀范文,从散文到小说,从议论文到说明文,每一篇文章都如同一颗璀璨的明珠,照亮了我前行的道路。我仔细研究它们的结构布局、品味其语言表达的精妙之处,感受作者情感的细腻渲染。通过不断模仿与练习,我的写作技能逐渐得到了提升,那些曾经困扰我的文字组合问题,也慢慢变得迎刃而解。

(二)创新与个性的追求然而,模仿只是写作旅程的起点,真正的挑战在于如何在模仿的基础上实现创新,展现出自己独特的个性色彩。我开始反思自己的写作过程,意识到只有将自己的生活经历、情感体验融入文章之中,才能赋予文字以生命,让文章焕发出独特的光彩。在一次以“家”为主题的征文比赛中,我毅然决定打破常规,不再局限于对家的外在描述,而是深入挖掘家的内涵与意义。我结合自己的成长故事,以细腻的笔触描绘了一幅幅家的温馨画面,将家的力量与温暖娓娓道来。最终,我的散文《家的温度》荣获一等奖。这次经历不仅让我收获了荣誉,更让我深刻体会到了写作的真谛:它不仅是对文字的堆砌,更是心灵的抒发,是自我与世界对话的独特方式。

三、古文学习:穿越时空的对话

(一)语言障碍的克服

古文学习,对我而言,无疑是一场充满挑战的冒险。那些古老的文字,如同迷雾中的灯塔,既神秘又令人向往。然而,面对晦涩难懂的古文,我常常感到困惑与迷茫。为了跨越这道语言障碍,我逐渐摸索出一套适合自己的学习方法——“分步学习法”。我首先通过注释和译文,初步理解文章的大意,这就像是迷雾中的航行找到了方向。接着,我逐字逐句地研读原文,细细品味每一个字的韵味与意境,仿佛在古人与我进行一场无声的对话。最后,我尝试用自己的话复述文章内容。这不仅加深了我对古文的理解,更让我在复述的过程中找到了乐趣与成就感。

(二)文化背景的挖掘古文不仅仅是文字的艺术,更是历史的见证与文化的传承。为了更深入地理解古文,我开始广泛涉猎历史书籍,试图揭开那些隐藏在文字背后的历史面纱。在一次关于《史记》的研讨课上,我结合当时的社会环境,对项羽这一历史人物的性格特征进行了深入剖析。这次研讨不仅让我得到了老师和同学们的认可,更让我深刻体会到古文学习的真谛:它不仅是对文字的解读,更是对历史的追溯与文化的探寻。

结束语:

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”高中语文学习的旅程虽然充满挑战,但正是这些挑战,让我学会了坚持与探索,收获了成长与喜悦。在未来的日子里,我将继续秉持这份热爱与执着,不断拓宽自己的知识视野,深化对文学的理解与感悟。我相信,只要心中有梦,脚下就有路。在高中语文学习的道路上,我将越走越远,越走越宽广。

参考文献:

[1]黄安琪 邓家鲜.高中语文整本书阅读的现实困境与应对策略[J]. 2024.
[2]赵阳.高中语文跨媒介阅读存在的主要问题与应对策略[J].嘉应学院学, 2024(9).

(作者单位:衡水市冀州区溢津中学)

案例教学法在党校法学教学工作中的运用探讨

■ 胡威

依法治国是国家治理的一个重要理念,在党校法学教学过程中,如何创新理念并推进法治观念的深入是法学教学工作的关键教学要点,在当前新时代背景下,党校法学教学工作带来一定难度,因此选择合适教学法极为重要。基于此,本文以案例教学法为方向,分析在党校法学教学工作中的运用。

确定教学主题

首先,在实施案例教学法时,需要确定教学主题,也就是要明确党校法学教学的基本问题和

课程内容。对此需要教师 and 学员在上课前先共同设定的一系列问题。只有解决这一系列问题,便于教师针对性选择法学典型案列,按照学员的实际情况规划设计案例教学内容。但是在教学案列选择上,教师要注意掌握案例教学中师生关系的协调处理方法,并积极对自身教学观念加以调整。相比党校法学教学传统授课模式来讲,案例教学模式下,教师只是负责引导学员展开案例学习的进程,同时还是案例学习过程中的一员。例如,在教学主题设计上,要体现案例主题的三大特性,即案例的代表性、综合性与直观性。

深入课堂讨论

课堂讨论作为案例教学法的主要教学形式,也是提高学员参与度的主要形式之一。因此,党校法学教师应当在选择优质教学主题的基础上,根据案例相关资料向学员提出一些针对性的问题。接着由学员分组根据案例内容和现行相关事实事实展开讨论和分析,得出案例结论。最后由教师对案例结果作出评价。如此一来,学员通过思考、分析、讨论和批判等活动得出案例结论,在讨论交流的过程中,学员能够独立思考与解决问题,完成团队协作。

发挥学员优势

在党校法学教学过程中,通常教学对象一

般都有比较丰富的现实工作经验。法学教师可以充分运用并调动学员的这一优势,鼓励学员积极参与和参与讨论,教学效果可能有所提高。因此,在实际授课中,教师应多鼓励学员,把自己多年积累的法学实践经验,尤其是多深入到一线学员的法学素材经验加以共享,例如许多党校法学的学员既有法官也有陪审员、学者等。由于案例具有具体性,是当下从事法学有关工作时常会遇到的问题,类似问题可以让学员谈谈自己的解决方法,处理类似问题或者相关问题的方法;同时也可以将案例作为一个新的问题,鼓励其他学员进行讨论和分析,案例交流可以给予学员自我提

升的空间。

结束语

综上所述,应用案例教学法进行党校法学教学,可以转变传统教学模式框架,让学习者有机会调动自己的主动性和积极性,激发求知欲与热情,同时运用案例教学法,充分借助典型案例,可以促使学员发现问题、解决问题的能力得到培养并提高,同时侧重学员在寻找解决方法的过程中学习到的知识,可以学会并掌握处理现实生活中的问题,以服务于人民群众。

(作者单位:中共宜章县委党校)