

红色金融助力黄河流域生态保护和高质量发展的路径探究

■ 杨祺

摘要:随着经济快速增长和社会变迁,黄河流域面临生态环境恶化、经济发展不均衡等难题。鉴于此,深入探究红色金融在当代的积极作用,并探寻其如何有效促进黄河流域生态保护和高质量发展的实施路径,对为黄河流域可持续发展提供有力的金融支撑意义重大。

关键词:红色金融;黄河流域;生态保
护;高质量发展

一、红色金融的当代价值

(一)树立应对美西方金融霸权的信心

在红色政权初建之时,面对国内外敌人的重重封锁与金融掠夺,革命先辈们不屈不挠,以坚定的斗争精神与敌人展开了激烈的金融斗争,有效打破了敌人的金融封锁,保障了经济的正常运转与人民财富的积累。在波澜壮阔的红色金融史中,金融斗争与货币斗争不仅是经济领域的较量,更是政治和意识形态斗争的博弈。这些斗争不仅塑造了红色金融战线的坚韧与智慧,更为当前应对金融霸权提供了宝贵的历史借鉴和实战经验。当下,我们可以从红色金融斗争经验中汲取智慧,积极构建多边金融合作机制,联合其他发展中国家共同发声,增强在国际金融市场的话语权。

(二)助力推进金融创新与金融强国建设

在红色金融时期,面对国内外经济形势的深刻变化,中国共产党领导下的金融事业展现出了非凡的勇气与创新精神。这一时期的金融体制改革不仅是对旧有金融体系的彻底革新,还是对新时代金融发展路径的积极探索。面对大变局,红色金融事业勇于担当,通过金融制度创新、金融理论创新和金融工具创新,为我国的金融发展注入了强大的动力。

二、红色金融推进黄河流域生态保护和高质量发展的路径

(一)加强黄河流域跨区域生态管控互 助合作

黄河流域横跨多个省份,生态环境复杂多样,面临着水土流失、水污染、生物多样性减少等多重生态问题。这些问题往往具有跨区域、跨流域的特点,单一地区的治理难以取得显著成效。因此,加强黄河流域跨区域生态管控互助合作,成为解决黄河流域生态问题的关键。通过区域间的信息共享、技术交流和资源互补,可以形成合力,共同应对生态挑战,推动流域内生态环境的整体改善。例如,建立流域生态环境大数据平台,整合气象、水文、土壤等多源数据,实现对生态环境的实时动态监测,并在流域内各省份间共享数据。

(二)构建绿色金融体系,推动生态保 护和高质量发展

红色金融,作为具有中国特色的金融形态,其核心理念在于服务国家大局,支持经济社会发展与生态保护。在黄河流域的生态保护和高质量发展中,红色金融发挥了不可替代的作用。首先,红色金融通过完善绿色金融政策体系,为流域内的绿色发展提供了坚实的制度保障。这一政策体系不仅明确了绿色金融的发展目标、重点任务与保障措施,还通过财政补贴、税收优惠等激励措施,引导社会资本向绿色产业与环保项目倾斜,促进了绿色经济的蓬勃发展。

(三)以“金融引擎”驱动“黄河战略”

举例而言:壶口瀑布,以其雄浑壮丽的自然景观,成为国内外游客心中的旅游胜地,推动了当地旅游产业的蓬勃发展。然而,在旅游产业迅速扩张的背后,服务效率成为制约其进一步发展的瓶颈。面对这一挑战,农业银行凭借其敏锐的洞察力和社会责任感,适时推出了“银旅通”项目。该项目通过智慧化建设,为壶口瀑布景区提供了更为高效、便捷的金融服务解决方案,有效提升了景区的服务能力和游客的满意度,为旅游产业的转型升级注入了新的活力。

结语

红色金融在助力黄河流域生态保护和高质量发展方面发挥着不可替代的作用。未来,应继续深化红色金融理念与实践的融合,不断创新金融产品和服务模式,以更加灵活、有效的方式应对各种挑战,推动黄河流域生态保护和高质量发展的协同并进。同时,加强政策引导与激励机制建设,促进绿色金融的持续发展,为实现黄河流域的永续发展贡献更多金融力量。

(作者单位:齐鲁工业大学马克思主义学院)

重庆市人才发展监测体系研究

■ 陈旭东

发展是第一要务,创新是第一动力,人才是第一资源。从现有的人才研究来看,定性研究比较多,定量研究相对比较少。本文在建立人才发展现状监测体系基础上,设计四个一级指标,即人才资源、人才投入、人才产出、人才环境,并在每个一级指标下细分若干二级指标,进而测算人才发展综合指数,依据相关分析结果,提出旨在强化人才发展的政策建议。

一、人才发展指数测算方法

(一)指标权重

采用专家评分法来确定各个指标的权重。邀请来自重庆大学、西南大学等学术界相关领域的专家以及重庆市委组织部、市发改委、市人社局等从事人才工作的部门领导共20人组成评议专家团队。向其发放《重庆市人才发展指标体系权重建议调查表》,请专家对三级指标进行权重赋值。按照重要程度分别赋值为A、B、C、D。其中A为“特别重要”,赋权值为4分;B为“比较重要”,赋权值为3分;C为“重要”,赋权值为2分;D为“一般”,赋权值为1分。

(二)指数测算

将每个三级指标折算为比例数,作为该三级指标的权重;向上一级累加每个二级指标下的三级指标权重,从而得到二级指标的权重;再累加二级指标权重,最终得到一级指标的权重,从而形成重庆市人才发展指数评价指标权重体系。用三级指标中每一项指标的加权得分除以所有项指标的总得分,从而计算出本项指标在整个指标体系中的权重。每项二级指标的权重为其下所有三级指标权重之和,每项一级指标的权重为其下所有二级指标权重之和。

二、重庆人才发展分析

(一)人才发展指数趋势分析

利用2018—2022年统计数据对重庆市人才发展指数进行测算。根据测算结果,2019—2022年重庆市人才发展指数分别为107.92、120.61、135.92、142.78,呈现出不断上升的趋势,表明重庆市人才发展总体状况持续向好,人才工作水平不断提升,人才的竞争力、对人才的吸引力不断增强。4个一级指数中,人才环境指数方差、标准差最大,分别为4.9642、24.6432,表明重庆市2019—2022年人才环境提升最快,人才产出指数次之,人才资源指数位居第三;而人才投入指数的方差和标准差相对较小,表明重庆市人才投入方面相对薄弱,有较大的发展空间。

(二)人才资源指数趋势分析

2019—2022年,重庆市人才资源指数分别是33.58、36.17、39.41、42.23,呈持续上升的态势,反映出重庆人才数量、结构、质量等资源情况逐年优化。从分项指标看,除规模以上企业专业技术人才、主要劳动年龄人口平均受教育年限和享受国务院政府特殊津贴人员数量三项指标保持基本不变外,其他指标均有一定幅度的增长。从离散程度看,科技创新、创业、创投领军人才数量的标准差为0.8621,方差为0.7431,每10万常住人口中大专及以上文化程度人数的标准差为0.5178,方差为0.2681,表明这两个指标在2019—2022年期间发展较为迅速。

(三)人才投入指数趋势分析

2019—2022年,重庆市人才投入指数分别是26.26、28.11、31.06、32.80,保持逐年稳定增长态势,反映出重庆在人才培养和人才引进方面的投入有所增加。各项分项指标也均有不同程度的增长。2019—2022年,重庆市人才产出指数分别是19.76、22.53、27.25、28.56,从整体上看,呈现较快增长态势,说明2018年以来重庆人才产出效率明显提升,人才工作取得实效。但从分项指标看,受多重因素的影响,2021—2022年社会消费品零售总额、万人专利授权数量、专利授权量、规上工业企业新产

品销售收入等多项指标发展趋势呈现一定的波动。

方差和标准差较大,说明2019年以来重庆市专利授权量增长显著,说明重庆专利授权绝对量和人均量均实现快速增长,反映出人才产出的实际效能增长明显。成果转化数量的标准差为0.4707,方差为0.2216,工业企业全员劳动生产率标准差为0.2064,方差为0.0426,表明这两项指标的增长较小,制约了人才产出指数的提升。

(四)人才环境指数趋势分析

2019—2022年,重庆市人才环境指数分别是28.31、33.80、38.20、39.12,实现快速增长,是对人口发展指数提升贡献最大的板块。这说明近年来重庆在完善和改进人才环境方面下了大力气,取得了显著的效果。各项分项指标除重点实验室完成政府投资增长缓慢外,其余指标均有所增长,其中筹集人才公寓套数增长迅速。从离散程度看,筹集人才公寓套数的标准差为2.6049,方差为6.7858,是所有三级指标中增长最快的指标,反映出近年来重庆在吸引人才来渝定居就业创业方面作出了巨大努力,显著提升人才发展环境。有效期内高新技术企业户数的标准差为1.2045,方差为1.4508,反映出重庆在引进和培育高新技术企业方面取得了明显成效。千人医院床位数的标准差为0.0923,方差为0.0085,说明重庆医疗条件改善进度较慢,还有较大的提升空间。重点实验室完成政府投资的标准差为0.0767,方差为0.0059,说明近年来重点实验室完成政府投资几乎没有提升,对人才发展环境的提升贡献很少。

三、政策建议

(一)大力发展经济,加大人才吸引力

产业发展是留住人口的根本,应有序引导,推动人口合理有序流动,建立城乡有序流动的人口迁徙制度,促进区域间人口均衡发

展。通过政策扶持、宣传引导和就业帮扶等举措,积极鼓励外出务工人员回流,并引导其依据产业规划布局创业就业,为重庆市场经济改革发展贡献力量。

(二)聚焦重点领域,精准引才

在关键领域的人才引进“百万人才兴重庆”计划中,针对数字经济、新能源、生物医药等关键领域开展精准引才。这种靶向引才策略有助于解决特定领域人才短缺问题,推动相关行业实现跨越式发展。

(三)着力提升主要劳动年龄人口平均受教育年限

提升主要劳动年龄人口平均受教育年限是一个多维度的社会工程,涉及教育政策的制定、资源的分配、教育质量的提升等多个方面。首先,要大力提高全市教育普及水平,确保所有适龄儿童和青少年都能完成基础教育;其次,要扩大高中阶段教育,丰富高中阶段教育资源,提高毛入学率,使更多的青少年能够接受高中教育;再次,要提升高等教育入学率,通过增加高等教育资源和提高高等教育的普及程度,让更多的青年有机会接受高等教育;最后,进一步优化教育资源配置,特别是向农村和偏远地区倾斜,缩小城乡、区域之间的教育差距。

(四)多维度提升工业企业全员劳动生产率

通过对工业企业的技术创新与应用,引入先进的技术和自动化设备,降低对人力的依赖,提高生产流程的效率;通过培训,提高员工的技能和知识水平,提升员工培训与技能,使他们能够更有效地使用新技术,提高生产效率;通过优化步骤流程,重新设计和优化生产流程,消除浪费,减少不必要的步骤,提高生产过程的流畅性;通过加强与科研机构和高校合作,共同开发新技术。

**(此文纳入重庆市统计科学研究项目
2022RCKT08)**

(作者单位:重庆渝调统计师事务所有限公司)

浅析张謇事迹对青少年的教育价值

■ 刘洋 张建星

培养家国情怀,弘扬爱国主义

作为科举考试的成功者,状元张謇本可以仕途通达,平步青云。但是张謇认为,国家正处于内忧外患时期,个人不能贪图自己的名利享受。因此,张謇放弃了高官厚禄,选择实业救国、教育救国。通过睁眼看世界和对发达国家的了解,张謇深感国家在工业和教育方面的落后。

他积极投身实业,创办了大生纱厂等一批有影响力的民族企业,试图通过振兴民族工业来发展民族经济,从而抵御列强的经济侵略。与此同时,张謇还大力兴办教育,创办了师范学校、职业学校等各类学校,为国家培养人才。张謇将个人前途命运与国家前途命运紧密相连,为民族复兴、国家富强努力奋斗的光辉事迹,是极好的爱国主义教育素材,能让青少年

懂得个人的成长离不开国家的发展,二者息息相关,从而激发他们的爱国热情,培养他们的家国情怀。

树立创新思维,培育进取精神

虽然生活在清末民初,但是张謇并不因循守旧。他以非凡的创新精神来办实业和教育。在创办实业过程中,他打破传统观念束缚,引入现代经营理念。在创办教育过程中,他开创了诸多新型教育模式。张謇创办的通州师范学校是中国第一所独立设置的师范学校,在课程设置、教学方法等方面大胆创新。张謇还大力倡导职业教育,紧密贴合社会需求,开设涵盖纺织、农业、医学等多个领域的专业课程,培养实用型人才。这些事迹能激励青少年鼓起内心的勇气,勇于创新,敢于创造,拥有创新思维

和进取精神。

增强责任意识,学会关心关爱

张謇不仅重视实业和教育,还十分关心社会公益事业。张謇目睹了社会底层弱势群体的艰难处境,深切同情,一心想帮助他们过上更体面的生活。于是,他凭借自身的努力与影响力,创办了养老院、孤儿院等众多的慈善机构,为社会的和谐稳定作出了十分重要的贡献。张謇的这些爱心之举,体现了强烈的社会责任感和担当精神。用这些事迹来教育青少年,能够引导他们关注社会、关心他人,增强他们的社会责任服务意识和社会责任感。

(作者单位:刘洋,中共万宁市委党校;张建星,海口市江苏南通商会)

高校思政教师要融会贯通 弄通做实“四史”主题学习教育

■ 施欣

高校开展“四史”学习教育,其本质在于引导高校大学生深入思考、清晰认知“四史”。“四史”是中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界谋大同的学习史、求知史,更是实践史、斗争史。这一学习教育的实质,是让大学生理解、认同并追随中国共产党为实现民族独立、国家富强、人民幸福、世界和谐而不懈奋斗的历程,进而紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围。大学生要树立共产主义远大理想,牢记“江山就是人民,人民就是江山”,秉持公仆意识与奉献精神,夯实全心全意为人民服务、以人民为中心的理论根基与信仰基石,紧跟党的步伐,迈进新时代,在党的引领下立大志、创伟业、成大业。高校思政教师在“四史”学习教育当中应具备宽广的历史视野、开阔的历史思维、深邃的历史眼光,坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,坚持“立德树人,铸魂育人”的责任担当,紧紧围绕引领思想、把牢方向的根本任务,培养有志气、有骨气、有底气的社会主义现代化建设合格接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈“追梦”。

通过扎实、认真地开展“四史”学习教育,逐步形成学习历史、铭记历史、尊重历史、领悟历史的良好氛围;通过踏踏实实、稳打稳扎地进行“四史”学习教育,逐渐形成探索历史、思考历史、运用历史的求知习惯。“四史”学习教育既启悟人生、启迪智慧又洗礼灵魂、升华境界,在帮助思政课专任教师加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识深度、理解程度和理论水平、学术素养的同时,也让我们深切体会到:中国共产党执政地位是历史和人民的赋予,亦唯有学好“四史”方能检视初心、回归初心、永不褪色、永不懈怠,始终保持中国共产党的先进性、纯洁性和凝聚力、向心力,保持中国共产党的领导力、团结力和引领力、战斗力,始终保持共产党员的先锋模范、战斗堡垒作用,以及同人民群众的血肉联系。可见,“四史”学习教育不仅是广大党员干部增强理想信念的必修课,还是高校思政课教师、大学生极端重要的学习教育内容。这要求全体高校师生系统、持续、全面、深入地开展“四史”学习教育,专心致志、心无旁骛、潜心笃志搞好“四史”学习教育。

方能不忘初心、触摸初心、永葆青春、永担使命,亦唯有学好“四史”方能检视初心、回归初心、永不褪色、永不懈怠,始终保持中国共产党的先进性、纯洁性和凝聚力、向心力,保持中国共产党的领导力、团结力和引领力、战斗力,始终保持共产党员的先锋模范、战斗堡垒作用,以及同人民群众的血肉联系。这告诫我们要有历史眼光、历史常识并掌握历史思维、获得历史启迪,对历史心怀感恩、心存敬畏,做到“尊敬历史、观照当下、把握未来”。从“四史”学习教育中,我们可以洞悉,中国共产党是在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中产生的,是中国人民在救亡图存斗争中顽强求索的必然产物。中国共产党从诞生之日起,就担负起历史任务,其没有自己的私利、私心,而是一心为民、一意为公,并在此后的救国立国和兴国强军的道路上领导和团结全国各族人民百折不挠、浴血奋战,陶冶古今、维持社稷,挥斥方遒、指点江山,最终被历史和人民选择,被时代和大势抉择。

历史照见未来,“四史”赓续梦想。如今,中华民族早已摆脱了百年屈辱的历史和悲苦沉沦的命运,正以前所未有的民族精神、民族气派,昂扬姿态、饱满热情在伟大复兴道路上阔步前进。中国共产党领导中华民族走过的百年历程,完成了从站起来到富起来的飞跃,现正迈步在强起来的新时代。习近平总书记强调:“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发。面向未来,面对挑战,全党同志一定要不忘初心、继续前进。”百年峥嵘岁月,百年苦难辉煌,中国共产党经受住了历史和时代的考验,交出了一份令人民满意的答卷。“居中国而言中国,欲策将来的进步,自必先了解既往的情形。即以迎受外来的文化而论,亦必有其预备条件。不先明白自己的情形,是无从定其迎距的方针的。”学习“四史”,知所得失,知所兴替;搞好“四史”教育,知所趋从,知所择取。历史和人民之所以选择中国共产党,在于中国共产党始终坚守政治初心、历史使命和先进性。作为高校思政课教师,

要牢记“育苗先育根,育人先育心,育人必育魂”的宣教使命,“帮助大学生坚定听党话,跟党走的自觉,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义伟大事业中去”,把大学生正处人生“拔节孕穗期”鲜明特质,为大学生扣好大学学业第一粒扣子、事业第一粒扣子以及人生第一粒扣子,引导大学生珍惜当下、把握未来、不负韶华、以梦为马,建设现代化强国。

古人云:“以史为镜,可以知兴替。”中国共产党是一个善于向历史学习和借鉴的大党,中国共产党人是一群擅长感悟历史、反思历史、运用历史、创造历史的人。他们崇尚知行合一、遵从实事求是,敢于超越自我、战胜自我。中国近代百余年发展演进的铿锵历史、峥嵘岁月既是一部苦难史和沉沦史,又是一部探索史和斗争史,更是一部觉醒史和辉煌史。这部“皇皇巨著”是中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗史和崛起史,是千千万万共产党人全心全意为人民服务、以人民为中心的奉献史和服务史。高校教师务必教授好、宣传好、传播好《中国近代史纲要》这门课,自觉践行高等院校教员工党史学习教育的初心与使命。在日常教学及科研当中,教师要继续深入开展“四史”学习教育,使之成为大学生历史学养的生动教材、思想知识的源头活水,帮助他们加深对于习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和认识、思考与实践。学好“四史”、悟好“四史”可以为高校守初心、担使命;教好“四史”、用好“四史”可以为思政育人谱华章。总之,对于“四史”学习教育及其宣传一刻也不能停歇。

(作者单位:广东仲恺农业工程学院马克思主义学院)