

会计思政教育与最新经济发展的融合研究

王刚 郭虔卉

摘要:本文探讨了会计思政教育与最新经济发展的融合问题,通过分析会计思政教育的内涵与现状,以及最新经济发展的趋势,研究二者融合的必要性和可行性。本文提出了更新教育理念、创新教育内容和优化教育方法等融合策略,并探讨了实施路径。研究表明,将会计思政教育与最新经济发展相结合,有助于培养德才兼备的会计人才,推动会计行业健康发展,为经济社会发展作出贡献。

关键词:会计思政教育;融合创新;人才培养

一、会计思政教育的内涵与现状

会计思政教育是指在会计专业教育中融入思想政治教育,旨在培养德才兼备的会计人才。它强调将社会主义核心价值观、职业道德和社会责任融入会计专业教育全过程,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。会计思政教育对于培养具有良好职业道德和社会责任感的会计人才,推动会计行业健康发展具有重要意义。

然而,当前会计思政教育面临着一些挑战。首先,部分高校对会计思政教育的重视程度不够,存在“重专业、轻思政”的现象。其次,会计思政教育内容更新滞后,难以适应经济发展的最新需求。再次,教育方法单一、缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣。最后,师资队伍建设和有待加强,部分教师缺乏将思政教育与专业教育有机结合的能力。

二、经济发展的最新趋势

经济发展呈现出全球化、数字化和绿色化等趋势。经济全球化深入发展,国际贸易和投资更加频繁,跨国企业经营日益普遍。数字经济蓬勃发展,大数据、人工智能、区块链等新技术在会计领域得到广泛应用。绿色发展理念深入人心,环境会计和社会责任会计受到越来越多的关注。这些经济发展趋势对会计行业产生了深远影响。首先,会计国际化程度不断提高,要求会计人员具备国际视野和跨文化沟通能力。其次,会计信息化进程加快,要求会计人员掌握新技术,提高数据分析能力。再次,可持续发展理念的普及,要求会计人员关注环境和增强社会责任感,推动企业可持续发展。这些经济发展趋势对会计人才培养提出了新的要求,也为会计思政教育

提供了新的契机。

三、会计思政教育与最新经济发展的融合策略

为适应最新经济发展的需求,会计思政教育需要更新教育理念、创新教育内容、优化教育方法。首先,应树立“大思政”教育理念,将思政教育贯穿会计人才培养全过程,实现专业教育与思政教育的有机统一。其次,应及时创新教育内容,将最新经济发展趋势、新技术应用、国际会计准则等内容融入思政教育,增强教育的时代性和针对性。最后,应优化教育方法,采用案例教学、情景模拟、项目实践等多种方法,提高教育的吸引力和实效性。例如,可以选取最新经济热点问题作为案例,引导学生分析讨论,培养其批判性思维和社会责任感;可以借助信息技术,开发在线课程和虚拟仿真实验,提高教育的互动性和趣味性,激发学生的学习热情;可以加强校企合作,邀请行业专家参与教学,组织学生参与企业实践,增强教育的实践性和应用性。

四、结论

会计思政教育与最新经济发展的融合是培养高素质会计人才的必然要求。通过更新教育理念、创新教育内容和优化教育方法,可

生成式人工智能赋能出版直播营销的实践路径

于超宁 刘仁钊

摘要:以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的生成式人工智能相继出现,引发了出版业智能革命,人工智能成为主线任务的出版业正经历着流程再造的革新。生成式人工智能是一种基于训练集数据产生全新输出的人工智能算法,能够生成文本、图片、音视频、动画等内容。近年来,出版业积极拥抱新技术、新场景和新范式,逐步探索“出版+直播”的新模式,旨在促进互联网平台与出版产业深度融合,进一步拓展出版业的增量空间。生成式人工智能正重塑着出版营销的底层逻辑。本文主要从内容生成、虚拟主播和交互系统三个维度,探讨生成式人工智能赋能出版直播营销的实践进路,以期推进出版直播营销从经验驱动转向数据智能驱动,在提升营销效能的同时,坚守文化传播使命。

关键词:生成式人工智能;出版;直播营销

一、智能内容生成驱动直播生产体系

生成式人工智能对出版直播内容生产的重构,实质上是对“人-货-场”关系要素的数字化解构与重组。基于智能算法,结合出版社的用户群体和图书内容,将图书的内容价值进行智能化拆解,使其核心卖点转化为可理解的语义空间表征;在直播时结合历史数据与用户进行实时互动,建立多维度的兴趣标

签体系,并应用注意力机制,动态调整内容的生成权重,制定动态化直播生产脚本框架,使内容、场景与用户动态匹配起来。相较于传统直播的线性脚本而言,生成式人工智能所驱动直播生产体系能够在最大限度上延长用户停留时间,自动调整知识讲解、情感共鸣、促销引导等模块,实现产品价值的深度解析,同时结合消费群体的心理状态,使直播内容更具黏性。这种直播生产体系实现了以产品为中心向以用户需求为中心的直播营销范式迁移。

二、虚拟主播赋能数字人格进化

生成式人工智能构建的三维动态图像催生了虚拟主播。相较真实主播来说,其反应能力、决策能力和数据分析能力得到了显著提升。虚拟主播能够在直播营销时实时调整推荐内容,与用户进行深度对话,同时保证内容输出的多元性、准确性和丰富性,并利用情感计算模型精准捕捉用户的情绪与行为。虚拟主播通过深入学习出版社的各类知识产品,以打造具有认知连续性的数字人格 IP,形成独特的沟通机制与互动模式,实现直播的情感化转向。虚拟主播在直播营销中的深度发展将形成不同的数字人格,构建人格记忆库,使虚拟主播的传统工具性功能逐步转向为具有品牌标识度的 IP 资产。同时,虚拟主播 24 小时不间断地直播,拓展了出版的直播边界与场域,更能满足用户的个性化情感需要,在

推荐书籍、直播答疑、活动策划、品牌宣传等方面均重构了出版业原有的直播营销模式。

三、实时交互系统优化需求响应

从广义上来看,出版直播营销包括前期的组织策划、中期的直播互动、后期的复盘反思。生成式人工智能技术的驱动,使出版直播营销的前、中、后期形成了一套完整的交互系统,重塑了出版直播营销的价值传递链条,构建了“感知-决策-反馈”的实践闭环。在直播前期,动态分析平台及市场内的数据,以及图书的销量趋势,从而预测市场动向。在直播中期,实时解析用户的文本弹幕、表情符号、停留时间,并结合用户既往的历史数据,开展精准的营销策略;通过动态调整直播话术、推荐内容和优惠策略,以达到最佳的营销效果。在直播后期,对已有的数据进行复盘反思,结合出版社的内容产品进行动态优化与调整,揣摩用户画像,分析营销痛点,为后续的直播营销做好充足准备。在技术落地层面,生成式人工智能接入出版社数据库,能够建立垂直知识图谱,将出版社所拥有的图书资源、作者资源以及行业数据纳入决策模型中,并不断吸收新数据,实现模型的动态更新。这有利于提升需求预测能力,预判兴趣衰减节点,在关键时刻触发促销活动或内容转向,显著提升直播营销的转化效率。

四、结论

出版直播营销的智能化演进本质上是技术

以有效提高会计思政教育的质量和效果。在实施过程中,需要从课程设置、教学方法和师资队伍建设和等方面入手,构建全方位、多层次的融合体系。未来,随着经济的不断发展,会计思政教育还需要不断调整和完善,以培养更多德才兼备的会计人才,为经济社会发展作出贡献。

参考文献

- 张明远, 李红梅. 新时代会计专业课程思政建设研究 [J]. 会计之友, 2022 (05): 123-128.
- 王立新, 陈思远. 数字经济背景下会计人才培养模式创新[J]. 财会月刊, 2023(02): 89-94.
- 刘芳, 赵明辉. 会计思政教育与企业社会责任融合研究 [J]. 会计研究, 2021(08): 45-51.
- 孙文静, 郑小龙. 国际视野下会计专业课程思政建设路径探析 [J]. 高等工程教育研究, 2022(04): 112-117.
- 周晓红, 吴东升. 新经济形势下会计人才培养的挑战与对策 [J]. 中国高教研究, 2023(01): 78-83.

(作者单位:华北理工大学轻工学院)

逻辑与出版价值的创造性融合。在实践过程中,出版业要始终理性审视生成式人工智能带来的一系列影响,防止出现营销异化、文化失灵、伦理失范等问题,并将生成式人工智能的规模效应与编辑的专业判断有机结合,以实现出版直播营销的人机价值对齐,推动出版业在人工智能时代实现真正的价值跃迁。

参考文献:

- [1]汤雪梅,吴永凯,张洪亮,等.出版机构直播营销发展报告与趋势研判[J].中国经济报告, 2024,(06):38-47.
 - [2]尹振邦.从流量到销量:图书直播带货互动影响效应分析[J].中国出版,2024,(20):51-56.
 - [3]方望,伊丽努尔·艾力.知识化营销:场景区间下出版直播的营销模式 [J]. 出版广角, 2024,(19):49-53.
 - [4]蔡斐,袁奕波.从商业带货到知识传播:图书直播营销的价值升维与路径重塑[J].中国编辑,2024,(06):83-89.
 - [5]于超宁.媒体融合时代下的“出版+直播”的阻力与破解策略[J].黑河学刊,2024,(03): 32-39.2024 年黑龙江大学创新创业训练计划项目直播电商法律问题研究 项目编号: 2024068
- (作者单位:于超宁,吉林师范大学新闻与传播学院;刘仁钊,黑龙江大学青年新媒体中心)

浅谈语文课程与思政教育的深度融合

余聚辉

语文课程兼具工具性和人文性的特点,不仅承担着传授文学知识的任务,还承担着情感陶冶和立德树人的任务。然而,在当下的实际教学中,大多数语文课程只承担了文学知识的传授任务,而将情感陶冶和立德树人的任务交给了思政课程。因此,将语文课程与思政教育进行融合,让语文课程焕发立德树人的光彩,是未来语文课程发展的必由之路。

一、思政教育与课程思政

要想准确地将语文课程与思政教育相融合,则要先明确何为思政教育。所谓思政教育,全称是“思想政治教育”。思想政治教育的定义有很多种说法,随着时间的推移,为了适应时代的变化,它的定义也相应发生了一些改变。目前比较权威的《中国大百科全书·教育卷》把思想政治教育定义为“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”。从这个定义来看,思想政治教育的内容主要包括两个方面:思想意识和道德品质。思想意识简单来理解,可以说是培养受教育者健康的“三观”,即世界观、人生观、价值观。道德品质简单来理解,可以说是培养受教育者健康的行为观念。当然,这些观念都与社会主义社会相适应,都建立在不违背当前社会伦理的基础之上。

就目前而言,思想政治教育主要通过课程的形式呈现。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。从这个定义来看,思想政治教育在基础教育学科中应当要形成“一主多副”的结构,即以思想政治理论课为主线,主要是指进行思想政治教育的课程;其他学科为副线,在传授知识的过程中渗透思想政治教育。在“一主多副”的结构下形成协同效应,共同完成“立德树人”这一根本任务。

二、语文课程与思政教育深度融合所面临的问题及其解决措施

在语文课程与思政教育深度融合的过程中,依然面临着不少问题。笔者认为,至少有以下两大问题需要解决:

语文教师在教学目标上更重视语言运用这一目标。《义务教育语文课程标准(2022 版)》中明确提到,核心素养的四个方面分别是文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。这四个方面是一个不可分割的整体,文化自信、思维能力、审美创造都以语言运用为基础。然而,很多语文教师把课堂的重心只放在了语言运用上,没有将其与其他三个方面相结合,忽视了对学生思想方面的教育,从而没有达到立德树人的要求。

语文教师对思政教育不熟悉,也不了解如何将语文课文与思政教育相融合。“术业有专攻”这一思想一直影响着广大教师,也使得很多教师专注于提升自己的专业能力,对其他的学科涉猎较少,甚至毫不了解。然而,随着时代的发展,对教师的综合能力要求越来越高。

针对以上两大问题,笔者认为可以从以下两个方法去解决。

采取多种方式,对新课标进行深度解读。从学校层面出发,可以邀请一些专家进入校园,通过讲座、线上研讨、经验分享等形式,为教师解读新课标,使教师能尽快了解新课标的变化,从而及时调整自己的教学策略与教学内容。从科组层面出发,科组长可以在科组活动时组织科组内的教师自行研读新课标,通过教师科组发言、撰写研读心得、互相听课评课等方式,加强教师对新课标的理解,力求思政教育能在语文课程中得到渗透。

加强科组之间的交流,通过跨学科集体备课来加深语文教师对思政教育的理解。虽然集体备课几乎是每所学校都会实行的一项活动,但是大多只是局限在单一的科组里,所交流的内容也是本学科的内容。而在跨学科集体备课下,科组之间通过交流,能极大地了解其他学科的课程内容以及授课方式。语文教师可以在思政科组的备课中了解到思政课程的内容,了解到思政教师是如何讲解相关内容的,从而可以吸收到自己的语文课堂教学中,选择与语文课程相符的形式进行思政教育,使学生在语文课堂上潜移默化地接受思政教育,最终达到立德树人的目的。

思想政治教育既不是单一的学科,也不是思政课程特有的,它是在“立德树人”这一大方向大要求下,所有学科都要渗透并达成的一个基本目标。在我国,语文学科的地位尤为重要,因为文字是学习任何学科的基本要素,而语文学科教授的恰好就是文字语言方面的内容,没有文字,其他学科的学习就无从谈起。因此,在语文课程中渗透思想政治教育尤为重要。

(作者单位:法蒂玛大学)

(作者单位:中山市三角中学)

“班级模拟法庭”:从管理走向自治的实践

李聪 张莹

在中小学班主任管理工作中,事件处理的常规流程往往是:事件发生-老师介入-老师询问并核实-老师决断-处理完结。整个过程中,我们更多看到的是老师的主导作用,却忽视了学生的主体地位;关注的是事件本身,却未关注学生的成长;看得到老师事件处理水平的提升,看不到学生素质、能力、性格的发展;看得到班级管理的效率,看不到班级生活的民主。然而,班级的主人是学生,如果学生不能在班级事务中占据主导作用,那么班级这个场所便失去了其作为学生成长重要场域的意义。

基于此,担当班级领航员的班主任就需要为学生创设一种能够实现民主化生活的平台,促使班级从“单一管理”到“群体自治”。两者相比较,班级管理主要是老师单一管理,学生“被动”参与班级生活;而班级自治则是学生“主动”参与班级管理,“主理”班级生活,老师此时承担的工作是校正方向、提供指导。

一、“班级模拟法庭”设立的目的

“模拟法庭”是法学院法律实践性教学的

重要方式,运用在班级管理当中,就成为“班级模拟法庭”。短期来看,它能够让学生真实地感受到自己是班级的主人,从而更加积极地参与到班级生活中,维护班级利益,推动班级发展。长远来看,它能为学生提供一种体验的方式,培养学生的公民素养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生从小学法、懂法、知法、守法,坚定对法律公平正义的信仰。

二、“班级模拟法庭”开展的流程

“班级模拟法庭”的开展既要贴近真实法庭的大致模式,也要符合班级学生的实际情况。“班级模拟法庭”开展的全过程,实际上是学生主动发现问题、合作辨析问题和集体解决问题的过程。

首先,所有学生都要参与,并赋予角色。法庭可设置“审判团”“起诉团”“辩护团”“陪审团”“综合团”。审判团由三位“法官”和一名书记员(负责记录)组成,其中三位“法官”包括审判长(由班主任或班长担任)、两名审判员(由班主任会推荐人员担任)。起诉团由公诉人(班委会)或原告(任何一位师生都可以成为这个角色)及其代理律师组成。辩护团由被

告人(任何一个师生都可能成为这个角色)、辩护律师组成。陪审团由不参与法庭工作的余下学生组成,人数不等。综合团由“法警”“证人”等组成。

其次,法庭每次开庭的前提是公诉人或原告呈交起诉书(即班级问题的反馈书)至法院(班委会)。法院受理案件后,需审议案件是否具备开庭条件。如具备开庭条件,商议开庭日期并通知相关人员;如不具备开庭条件,则要有理有据进行答复。

最后,开庭流程:书记员(相当于主持人)核对当事人的情况;法官(审判团成员)宣布开庭;法官介绍案件的基本情况;公诉人或原告宣读起诉书;辩护团进行辩护;法官提问,双方出示有关证据、证人,并进行充分辩论;陪审团商议,并作出决议建议;最后,由审判长及审判员作出裁决。“庭审”结束后,由班级相关部门落实执行裁决结果,全班同学监督。

三、“班级模拟法庭”实践的意义

在常见的班级管理模式中,问题的处理往往是后置的,问题总是在被发现问题后再进行处理和解决,这就导致类似的问题容易再次发生,缺乏预防机制、长效措施。而“班级模拟

法庭”将班级管理问题前置,学生主动发现、辨析、解决问题后,实行集体监督,既有预防,又具长效。

在班级模拟法庭实践的全过程中,每一名学生都扮演不同的角色,置身参与其中,成了班级的主人,共同为班级创设了自主性、民主化的成长生活空间。同时,在班级生活中,学生积极发现个人或集体的问题,通过模拟法庭上的积极探讨、辩证分析,继而解决问题。这不仅能够促进班级的良性发展,还能够提高学生的独立思考能力、辩证分析能力,增强学生对“法律”(这里主要指班规校纪,模拟法庭的立法依据主要是班规校纪)尊严的敬畏感和公平正义的向往,健全学生的人格。

综上所述,设立“班级模拟法庭”是班级从“管理”走向“自治”的生动实践,具有潜在的教育价值。学生在“班级模拟法庭”过程中主动参与班级生活、民主管理班级事务,对班级的建设和自身的成长有着重大而长远的意义。

(作者单位:华中师范大学附属光明勤诚达学校)

借“一带一路”东风 享蓝色经济新机遇

朱海洋

共建“一带一路”倡议为南海地区的海洋合作带来了新的发展机遇。通过推动政策沟通、贸易和投资自由化便利化,有效促进了南海沿线国家在海洋开发、环境保护与海上安全等领域的合作,减少了政策差异对合作的制约,推动了各国海洋发展战略的对接。同时,基础设施建设的加强提升了物流效率,扩大了海洋贸易规模,激发了海洋经济活力,吸引更多企业投入南海资源开发和产业投资,促进了区域经济的互利共赢。

政治互信,南海地区海洋合作的基石。

在共建“一带一路”倡议下,南海沿线国家应把增强政治互信视为海洋合作的核心任务,并以此为基础深化各项合作。通过建立南海海洋合作论坛等常态化对话平台,能够就海洋权益、海上安全等关键议题进行深入交流与协商,减少误解与分歧,建立基于国际法的和平解决方案。此外,双边、多边合作协议为政治互信提供了法律依据,明确了国家间在海洋资源保护、开发等领域的权利与责任。特别是基于“共商、共建、共享”的共同价值观念的培育,进一步促进了区域合作的凝聚力与协同性。在此基础上,高层互访与民间交流的双重推动,不仅增进了各国的政治信任,也为南海地区和平与稳定打

下了坚实的基础。

经济合作,共建共赢的蓝色经济新机遇。共建“一带一路”倡议为南海地区的海洋经济合作提供了广阔空间,推动各国在多个领域实现互利共赢的合作。通过优化贸易结构和扩大贸易渠道,各国可以发挥自身优势,优势互补,促进特色海洋产品的贸易。例如,各国在智慧港口建设及物联网应用方面发力,借助共建“一带一路”海上物流通道,提高物流效率,降低贸易成本;在海洋渔业、海洋能源和海洋旅游等海洋产业领域开展投资合作,推动区域经济协同发展;促进现代化深远海渔业养殖基地建设、海上油气和风电资源开发,以及加强跨境旅游资源

的整合与发展,形成多方共赢的合作格局。

共建“一带一路”倡议的提出,为构建南海地区海洋合作提供了广阔空间和难得机遇。通过对南海地区海洋合作现状及面临的挑战进行深入剖析,全面抓住共建“一带一路”倡议所提供的机遇,采取有效的建设策略和保障措施,将推动南海地区海洋命运共同体建设、促进南海和平稳定和可持续发展、助力共建“一带一路”倡议高质量发展。未来,我们务必持续关注南海地区的动态变化,继续优化合作机制,深化合作领域,提升合作水平,迎接新挑战和新机遇。

(作者单位:法蒂玛大学)