

浅析高职院校公共基础课课程思政的实践路径——以大学语文为例

张艳秋

摘要:当前,部分高职院校的公共基础课程面临着“被边缘化”的问题,学生甚至任课教师对学科的价值定位不清晰,忽略其重要性,进而影响到高职院校人才整体质量水平。基于此,本研究通过高职院校公共基础课课程思政的实践路径探索来应对公共基础课程“被边缘化”问题。

1. 强化需求分析,职业元素精准定位学生诉求

将思政元素与学生的需求相结合是最首要的。高职院校的学生在学校参与学习活动不仅要学习专业知识、提升专业技能,还要关注自身的软素质能力建设。教师首先要注重识别学生的学习诉求,强化需求分析,识别学生最基本的学习诉求、未来的职业规划以及社会发展对人才的要求等,挖掘课程思政的出发点和落脚点,将职业道德、职业标准与素养等作为切入点,将课程思政和专业相结合,让学生真正认识到公共基础课程的重要价值,促使他们主观摆正态度,认真学习并有意识、有目的地提升自己的软素质,强化自身的通用能力。例如,在为旅游管理专业的学生讲授《说服与拒绝》时,教师将高频发生的问题“付费的景点我不去”的场景引入课程设计,激发他们的学习主动性。

2. 改善教学设计,爱国元素促动学生主动配合

思政元素要注重从始至终地融入教学设计,从而促动学生主动配合。在高职院校,传统的公共基础课程往往目标清晰具体,很多教师也能够注重学生未来职业需求,甚至引入与专业相关的实例,让学生看到知识的应用价值,从而完成课程思政的融入。但是,在完成教学以后,却发现学生的参与积极性和主动配合的态度并没有达到预期,主要在于教师的教学设计过于传统,而课程思政的融入也具有较大的随机性,不够系统,也很难让学生很好地配合。所以,必须结合课程思政来改善教学设计,教学设计的全流程、全内容都应有明确的思政元素引领或融入。例如,教师在为海乘专业的学生讲授《听听那冷雨》时,让学生扮演往返大陆邮轮的海乘小组成员,与余光中对话,以创新性的方式完成课文的教学,从而达到思政元素的融入目标。

3. 深化内容开发,道德元素有效对症下药生痛点

思政元素必须与内容相结合。在强化思政融入公共基础课程过程中必须注重深化内容的开发,要科学对症下药生的痛点,知道学生在哪里存在问题,到底为什么会存在问题,明确如何让学生去理解这一问题和解决这一问题,进而从这个问题出发,联合思政元素,将会给学生留下更为深刻的印象,能够很好地促使学生掌握课程文本的内容,同时也达到人才培养的目的。例如,教师在为幼托专业的学生讲授《孔子论孝》时,实施翻转课堂,让学生模拟幼儿教师,以本课的内容来作为核心,表演如何教幼儿园小朋友学习孝悌之道,传承中华美德。学生在精读设计和反复练习的实践过程中,保障了学习效果,而课程思政的目的也达成了。

4. 优化实施方案,敬业元素吸引学生参与执行

思政元素不能仅仅融入教学设计中,还要落实到教学实施方案之中,让学生真正参与其中。在教学中,教师必须注重优化实施方案,确保方案能够可落地、可执行,这样才能很好地吸引学生参与其中,不断地促使学生能够越来越喜欢参与课堂学习活动。例如,教师在为电商相关专业的学生讲授《项目八——说话》部分内容时,展示了大量的京东客服的沟通案例,学生通过角色扮演进行现场展示,教师同步指导和纠正,并导入敬业元素,从而让学生认识到岗位的责任意识,奠定敬业的思想意识。

5. 量化评价体系,思政元素助力学生自我认知

思政元素同样也是量化评价体系的一个重要方面,其能够更好地促使学生强化自我认知。评价体系是教学活动闭环管理中很关键的部分,但是很多公共基础课往往只关注素质素养的提升,没有相关量化的评价指标。因此,课堂教学究竟是否已经达到了相应的目的是很难进行识别的,而量化的评价体系是能够助力学生加强自我认识的。在这个过程中,学生通过对自己的进步以及不足有了全面认知,就会知道自己的基本水平,找到差距点。在进行评价时,教师借助思政元素来量化评价体系,如在京东客服沟通的案例中,“敬业水平”的直观性的评价是反应性的评价;在翻转课堂中,论语内容讲授是否准确能够检测内容层的达标水平。

总结

总而言之,高职院校公共基础课课程思政的落地需要学科教师持续地做好需求分析、改善教学设计、深化教学开发、优化教学方案、量化教学评价,深度剖析思政元素的落脚点。

参考文献

[1]闫新红.高职院校公共基础课课程思政融入路径研究 [J].乌鲁木齐职业大学学报,2021,30 (03):1-4.

[2]张丽丹.“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践 [J].湖北开放职业学院学报,2020,33 (22): 83-84.

(作者单位:山东海事职业学院)

心理微系列作品在高中阶段心理健康教育工作中的思考

黄声普

摘要:随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的变革。心理微系列作品以其短小精悍、形式多样、主题突出、内容具体的特点,成为高中心理健康教育的重要载体。这种将微课、微电影、微广告等数字化资源融入教育实践的创新模式,不仅契合了高中生的认知特点和学习习惯,更在促进学生心理健康发展方面展现出独特的价值。其课程面向教师和学生,研发的目的是将教学内容以及教学目标、教学手段等有机结合起来,极大地提升了教育资源的传播效率。通过制作主题鲜明、内容聚焦的微作品,既能对于学习生活中的各种现象和生成性的问题做出及时、有针对性的反馈,也可借助网络平台实现教学行为的双向互动,使创作者获得观看者的即时评价。

梭罗曾说:“真正有效率的劳动者,不会整天马不停蹄地工作,而是闲庭信步般轻松地愉快地处理事务。”良好的自律能力可以有效减少拖延行为。进入高中阶段,学生要开始自己管理自己的学习和生活。观察发现,有些学生能够充分利用时间,游刃有余地平衡学习与生活,而有些学生却常常陷入手忙脚乱的困境,疲于奔命,考前查漏补缺的计划屡屡落空。对此,提升学生自律性或许是改善其时间管理效率的关键。高中阶段,很多学生因适应

困难、目标模糊等问题导致自律不足、拖延成性,进而影响学业适应。

基于组内集体备课讨论,笔者制作了心理微课《好习惯助理想展翅》。课程以一则高一学生的求助微信为切入点,引导学生展开讨论。微信内容是一名高一新生在入校后,面对每个同学都必须做的课前三分钟演讲时感到非常紧张,虽充分准备仍焦虑不安,担心表现不佳或被同学嘲笑。通过引导学生思考“若你遇到类似情况会如何应对”,激发其参与讨论。随后,课程通过短片讲述篮球馆清洁员与保安的篮球对决故事,传递“小人物亦有大梦想,善用自身优势方能突破困境”的理念。此外,课程设计了“30秒学会画画”的体验活动,通过挑战速成绘画,帮助学生理解积累小成功、增强小自信的重要性。

该微课还结合行为训练与得体育着装展开教学。通过展示奥巴马、博尔特、柯南的标志性动作的图片,引导学生发现开放性肢体语言(如充满力量的姿势)的共性,并引入哥伦比亚大学与哈佛大学的联合研究:实验表明,舒展性动作可显著提升个体的睾酮水平(与权利感、信心正相关),同时降低皮质醇水平(与压力正相关)。这一教学环节旨在让学生在认识到,肢体语言能改变心理状态,增强自我控制能力与行动勇气。通过制作此微课,笔者深入探索了如何帮助高中生养成适应高强度高中生活的好习惯。

以乡村振兴人才培养为导向的高职教育与企业数字化管理协同发展研究

李水球

一、高职教育与企业数字化管理协同发展的必要性

(一)契合乡村产业多元数字化转型需求
乡村振兴需突破农业智能化、电商体系化、文旅品牌化等数字化改造。农业依赖物联网监测环境,电商需要对消费数据进行分

析,文旅需要数字孪生技术。产业转型倒逼人才能力提升:从业者既要掌握作物生长规律、文旅资源特性等产业本质,更须具备数据建模、智能装备操控等数字技能。职业院校通过产教融合重构培养体系,融入智能传感运维、区块链溯源等实战内容,加速技术技能人才培养,推动传统农事管理向数据驱动型现代农业转型,为乡村产业数字化提供核心支撑。

(二)强化人才实践与就业能力
校企协同机制让学生有机会参与企业的数字化项目,积累下宝贵的管理经验,这是乡村振兴所渴求的“干中学”的应用型人才培养模式。电商运营领域的实践是个绝佳例子:学生全程参与用户画像分析、直播脚本设计、售后数据追踪等业务流程,职业素养自然水涨船高;企业也借此机会,将人才储备前移,实现了双赢。这种经历最可贵之处在于增强学生的职业认同,在服务乡村振兴的伟大事业中找到自身的价值与定位。

(三)推动高职教育改革创新

企业数字化转型重塑产业格局,推动职业教育课程体系持续演进。数字孪生、智能决策等前沿技术加速融入教学实践,如智慧农业课程中教师借助企业数字平台开展实训,指导学生调控作物生长模型。校企协同机制不仅能够优化课程结构,更能推动教师团队向复合型专家转型。校企联合研发项目使教师深度参与技术迭代,有利于产业案例即时转化为教学资源,构建起“需求传导-教学创新-人才输出”的生态闭环,为产业升级提供持续人才支撑。

二、高职教育与企业数字化管理协同发展的策略

(一)搭建深度融合的合作平台
传统教育资源配置模式亟待突破,要以政校企三方共建的产教协同平台为载体,探索新型资源整合路径。行政主体需强化顶层设计效能,组建跨部门协同工作专班,明确产教融合年度实施路线图。高职院校须构建专业集群发展体系,围绕智慧农业、电子商务等新兴业态布局特色学科,实现专业设置与区域经济需求精准对接。市场主体可通过开放智慧农业控制中心、电商数据中台等核心场景,构建产教融合型实训基地矩阵。探索新型资源整合路径,创新资源共享机制是关键突破口。政策供给、智力输出、场景赋能构成三维驱动模型,催生产教融合的生态

化演进。这种机制创新打破传统要素流动壁垒,形成教育链与产业链的价值共创闭环,使人才培养规格紧密贴合现代农业数字化转型需求。

(二)构建互利共赢的合作模式
“定制化培养+项目化教学”双轨并行深刻变革了传统育人模式,需要对课程体系和教学实施流程进行重构。产业界依据特定岗位需求壁画人才能力图谱;教育界则闻风而动,敏锐捕捉这一信号,迅速开发与之匹配的模块化课程资源包。如方兴未艾的智慧农业领域为例,可以灵活设置“智能装备操控”“农业大数据解析”“区块链溯源应用”等一系列课程模块。院校与企业携手组建教学团队:企业导师深度介入,执掌实践环节教学;学校教师则肩负理论课程传授。教学实践贯彻“项目驱动”理念,企业的实际数字化转型项目被巧妙转化为鲜活的教学案例,如在风起云涌的农产品电商课程中,学生全程深度参与,从最初的产品遴选、营销策划到如火如荼的直播运营,全程无缝对接,在实践中淬炼技能,深刻领悟用户画像解析、流量高效转化等核心能力。

(三)完善政策支持与保障体系
职业教育校企合作的深层动力机制亟待激活,这催生了“政策激励、资金扶持、评估督导”三位一体保障体系的构建需求。国家应尽快坚持和完善相关法律法规,促进职业教育校企合作,明确企业在职业教育参与过程中的各项权益与责任;借鉴税收优惠政策的思

教师是需要终身学习的职业,面对学习能力强、接受新事物快的高中生群体,心理教师更需紧跟时代步伐。因此,作为新时代的教师,需要非常了解学生,明白学生的需求,同时能够关注到学生的爱好,掌握一定的制作微系列作品的技能,以及具备良好的微系列作品设计能力,才能够更好地适应新的教学需求,更好地实现师生互动、教学相长。未来,心理微系列作品的开发应继续立足实践,深化理论与应用的结合,为高中心理健康教育注入新活力。

参考文献:

[1]罗伊·鲍迈斯特. 意志力:关于专注、自控与效率的心理学[M]. 北京:中信出版社,2012.

[2]索尔所. 认知心理学[M]. 上海:上海人民出版社,2008. 7.

[3]郭婧、杨薇、邵宝健. 高中生自我管理的构成要素与原则[J]. 教学与管理. 2010. (24).

[4]孙晓敏、薛刚. 自我管理研究回顾与展望[J]. 心理学进展. 2008.01.

[5]张媛军. 外语微课的制作过程和经验总结[J]. 外语教育与翻译发展创新研究(第八卷)). 2019. 06.

[6]陈雪梅. 面对创新创业能力培养的微课设计[J]. 信息技术与信息化. 2019. 04.

(作者单位:南宁市第二中学)

路,考虑让企业用于员工培训的支出按一定比例抵扣所得税。乡村振兴教育专项基金应运而生,它的设立将有力支撑数字化课程资源建设、教师队伍专业化水平提升、实践教学环境改善等关键环节。构建科学、客观的评估体系意义重大,引入独立的第三方评价机构势在必行。企业对合作的满意度、学生就业质量状况、课程体系的创新程度等关键指标,都应纳入综合评价模型。同时,为了规范校企合作,有必要建立“负面清单”制度,对那些未能切实履行人才培养责任的企业,应坚决取消其享有的政策支持。

三、结语

高等职业教育携手企业数字化管理以服务乡村振兴人才培养,这紧贴时代发展的脉搏。校企双方协同发展进程中挑战重重,但利益分配机制的完善、师资队伍强化、乡村数字基础设施的夯实,才能为双方的共进注入活力。大量高素质技术技能人才将因此涌现,为乡村振兴战略目标助力,推动乡村经济社会实现跨越式发展。政府、高等职业院校、企业及社会各界需在未来发展中凝聚共识:探索的步伐永不停歇,校企协同发展的范式需不断创新和丰富,这是为乡村振兴战略的全面落地提供人才保障与智力支持的必由之路。

(作者单位:广西工商职业技术学院)

荷花之语:以爱育心 共绽芳华

叶芹 李颖

教育的初心:以爱浇灌心灵之花

在孩童成长的悠悠岁月里,风雨与挑战如影随形,交织成一幅复杂多变的生命画卷。教育不仅是传授知识的过程,更是一段灵魂的塑造、温暖心灵的旅程。每一个孩子都是宇宙间独一无二的星辰,他们带着懵懂与期待,在知识的长河中摸索前行。引领他们跨越重重难关,在谬误的迷雾中寻得真理的微光,在困惑的深渊里点燃智慧的火炬,是每一位教育者不忘的初心和矢志不渝的追求,永远在探寻、一直在践行。

卢梭曾经说过:“教育之道,无他,唯爱与榜样而已。”教育者的职责不仅是教会学生阅读和书写,更是要帮助他们点亮内心的灯塔,让他们在迷雾中找到方向,在风雨中坚定信念。教育者的目光,不应仅仅停留在分数的高低、成绩的起伏上,更应透过冰冷的分数,看到学生的内心世界。每一张成绩单的背后,可能是一颗拼搏的心,也可能是一次未曾言说的挣扎。教育不仅仅是教授知识,更是一段塑造人格、点燃希望、唤醒灵魂的过程。

荷花初绽:女孩的成长之旅

故事的主角,是我的语文课代表。她怀揣着满腔热忱,虽无惊世骇俗之才,却以勤勉之笔,一点一滴地填补着知识的空白。她热爱学习,珍视课堂上的每一分每一秒,每一次默写

的认真准备,每一道题目背后的用心钻研,都是她向知识之巅峰登的见证。

然而,青春期的天空并非总是晴朗,友情的波澜、学业的压力、成长的困惑,如同暗潮,在不经意间吞噬着她原本坚定的步伐。更为残酷的是,一场突如其来的抑郁症风暴,让她的世界陷入了黑暗。她曾经以为,努力便可换来成功,真心待人便可收获友谊,可现实却教会她,人生并非总是公平的,她的世界仿佛被层层迷雾笼罩,让她在向往光明的同时,也深陷痛苦的图圈。

师生相携:心灵的对话与陪伴

作为她的语文老师,我敏锐地察觉到了她的变化。在某个午后的时光,阳光洒落窗台,我邀请她进行了一次心灵的对话。在温暖的氛围中,她终于卸下防备,将内心的挣扎与迷茫缓缓道出。她的声音颤抖而无助,那一刻,我深刻感受到教育者肩上的责任之重,也明白了“以爱育人”不仅是一句口号,更是一份沉甸甸的使命。

第斯多惠曾经说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在善于激励唤醒和鼓舞。”于是,我们共同设立了一个特别的约定,每个课间,我们都会踏入我的办公室,或沉浸于美文的朗读,或讨论首于习题的海洋,或屈服于古人巨古的智慧……在这段珍贵的时光里,她逐渐从迷茫的阴影中走出,重新找回了对知识的热爱与追求。她的眼神不再充满迷惘,而是逐渐焕发出光彩;她的步伐不再踌躇,而是变得坚

定自信。

这不仅是一名学生的成长,更是一场心灵的救赎。她开始以更加积极的态度面对生活中的种种挑战,用一颗感恩的心回馈着周遭的一切。这份改变,如同春风化雨,不仅滋润了她的学业之田,更滋养了她内心的世界。这让我深刻理解到,教育的真正价值并非仅限于书本和课堂,更在于用爱点燃希望,让每一个孩子都能感受到世界的温暖。

感恩的回馈:教育的美丽回声

她的变化并非只停留在课堂上,更影响到了她的生活态度。她开始以更加积极的心态面对挑战,以更加感恩的心拥抱世界。她用自己的方式,表达着对老师的敬意与感激:或是一张贴心的小纸条,或是一瓶温暖的牛奶,或是一句朴实而真挚的问候……都是她以孩子特有的纯真与善良,向老师表达的深深敬意与感激。而那朵手工折叠的小荷花,在六一儿童节的夜晚悄然出现在我的车窗旁,带着她纯真的祝福和深深的敬意。那一刻,我感受到了一种无法言说的温暖,一种源自教育本真的感动。

“懂得感恩的人,才能收获生命真正的幸福。”每当我在教学中遇到困难和迷茫时,那些孩子留下的纸条,便如同一缕清风,轻轻拂去我心头的疲惫。那朵小荷花,化作了一股无形的力量,激励着我不断前行,不断超越,去点燃更多孩子心中的希望之光。它们时刻提醒着我,教育的本质在于引导、启迪,而非

简单地灌输与评判。

荷花并蒂:师生携手共绘未来

“真正的教育,是心灵对心灵的唤醒,是灵魂对灵魂的滋养。”如今,那朵小荷花依旧静静地绽放在我的办公桌前,它不仅是女孩成长的见证,更是教育者初心不改的象征。它提醒着我,教育不仅仅是传授知识的过程,更是与学生们共同成长的旅程,是心灵与心灵之间的共鸣。

每一位孩子都是独一无二的,他们如同夏日荷塘中的荷花,有的含苞待放,有的已全然盛开,有的则在风雨中艰难生长。而教育者的职责,便是在这片荷塘中守望、浇灌、呵护,让每一朵花都能尽情盛放,让每一个孩子都能散发出属于自己的芬芳。

在这漫长而美好的教育旅程中,我愿与我的学生们携手并肩,不畏风雨,不惧挑战,共同书写属于我们的辉煌篇章。我们的课堂,不仅是传授知识的殿堂,更是心灵成长的沃土;我们的教育,不再是成绩的较量,更是爱与希望的延续。通过接受教育,每个孩子不仅能学会知识,更能成为更好的自己。愿我们都能以爱织梦,共绽芳华,让每一颗年轻的心灵在阳光下自在生长,在知识的海洋中扬帆远航,驶向一个更加广阔、充满无限可能的未来。

(作者单位:成都市人民北路小学校天北校区)