

高职院校课程思政资源开发研究

■ 常晓青

在高等教育领域，课程思政构成了高素质人才培养体系中的重要一环。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。如何有效开展好课程思政教育，在高职院校课程思政资源开发的过程中，一些成功案例为我们提供了宝贵的经验与启示。这些案例不仅展示了课程思政的有效实施路径，也为其他院校提供了可借鉴的实践经验。本文将分享浙江建设职业技术学院的课程思政优秀案例，分析其成功的原因与意义，并探讨当下我国高职教育中思政教育实践所面临的困境及未来发展方向。

一、成功案例分析

浙江建设职业技术学院的“税收实务课程思政”项目是典型的成功案例。在该项目中，课程团队将思政教育融入专业课程，通过案例教学、角色扮演和情景模拟等多种教学方法，帮助学生在专业知识的同时，增强社会责任感和职业道德。例如，在个人所得税纳税实务中，教师引入真实的明星与经纪公司相互推诿

偷税漏税责任案例，讨论法治观念与纳税意识问题，引导学生思考如何在实际工作中牢固树立遵纪守法信念。这样的教学方式不仅提升了学生的专业技能，也增强了他们的思政素养。

另一个值得关注的案例是浙江建设职业技术学院的“施工项目成本管理课程思政”实践。该校通过与企业合作，开展“企业文化与职业道德”主题讲座，将思政教育与学生的实际工作场景相结合。在讲座中，企业高管分享了公司在社会责任、环保等方面的实践，使学生意识到自身职业与社会发展的紧密联系。课程设计中，教师通过项目驱动的方式，引导学生参与实际的施工项目管理，鼓励他们

将思政理念融入成本管控理念和团队合作中的每一个环节。在这些成功案例中，教师的角色转变至关重要。教师不仅是知识的传授者，更是思政教育的引导者。通过对课程内容的精心设计和教学方法的创新，教师能够有效地将思政教育与专业课程相结合，从而提升学生的综合素质。

二、实践中的挑战与应对策略

然而，浙江建设职业技术学院只是我国众多学院中少有的佼佼者，事实上，当前我国高

职院校思政教育大都效果不理想，还存在诸多现实问题亟须解决。

思政教育与专业课程相对独立。许多教师在课程设计上往往侧重于专业知识的传授，缺乏将思政元素有效融入课程的整体规划。这种现象导致思政教育与专业课程相对独立，不能形成协同效应。为应对这一挑战，高职院校需要加强教师的课程思政培训，鼓励教师在课程开发中进行跨学科的合作，形成课程思政与专业课程的有机结合。

学生的思政认同感和参与度不足。部分学生对课程思政内容表现出冷漠情绪，认为这类教育与他们的职业发展关系不大。为解决这一问题，高职院校可以通过开展丰富多样的实践活动，如社会实践、志愿服务等，增强学生的参与感和认同感。通过与社会实际相结合，帮助学生理解思政教育的现实意义和价值。

课程思政的效果难以量化和评估。不少高职院校在课程思政实施过程中没有建立有效的评估体系，导致教师和学生对思政教育的重视程度不高。对此，可以借鉴其他院校的成功经验，建立多元化的评估机制，包括学生的自

我评估、同伴评估以及教师的专业评估，形成反馈闭环，促进课程思政的持续改进。

资源的整合与利用效率不高。高职院校在课程思政资源的开发中，常常面临资源分散、信息不对称等问题，影响了思政教育的整体效果。对此，可以通过建立资源共享平台，促进不同院校、不同专业之间的资源交流与合作，形成合力，共同提升课程思政的质量与效果。

三、未来发展方向与建议

加强课程思政的系统性和连贯性。高职院校应将思政元素融入各个专业课程中，形成系统化的课程思政体系。通过制定明确的课程思政标准和实施细则，确保各学科教师在教学中自觉融入思政内容，实现知识传授与价值引领的有机结合。比如，在机械工程课程中，可以结合国家制造业发展战略，引导学生认识到自身专业与国家经济发展的关系。

推动校企合作，拓展课程思政的应用场景。高职院校可以与企业建立深度合作关系，在实际生产和服务中融入思政教育。通过实习、实训等环节，将企业文化和社会责任教育结合起来，使学生在真实的工作环境中理解和

感受职业道德与社会价值。例如，组织学生参与企业社会责任项目，使其在实践中增强对社会责任的认识。

利用现代信息技术，提升课程思政的互动性和参与度。高职院校可以借助网络平台、在线课程等新兴技术，构建开放、共享的课程思政资源库。通过多媒体教学手段，增强学生的学习兴趣 and 参与感，鼓励学生在互动中思考和讨论，提升思政教育的实效性。比如，利用在线讨论平台，开展关于社会热点问题的辩论赛，引导学生积极参与思政教育。

加强研究与评估，建立课程思政的反馈机制。高职院校应对课程思政的实施效果进行定期评估，收集学生的反馈意见，及时调整教学策略和内容。通过问卷调查、座谈会等形式，了解学生对课程思政的认知和接受程度，确保思政教育与学生实际需求相匹配，从而提升课程思政的针对性和有效性。

（本文为浙江建设职业技术学院 2023 年校级课程思政研究项目“高职院校课程思政资源开发研究——以浙江建设职业技术学院为例”研究成果。作者单位：浙江建设职业技术学院）

新时期煤矿企业专业技术人才的培养与探索

■ 陈熠炜

本文针对煤矿行业智能化转型背景下的人才需求变化，系统分析当前专业技术人才培养存在的突出问题，结合煤矿生产特殊性提出分层分类培养路径。

一、新时期煤矿企业专业技术人才培养的现状与挑战

人才供需结构性矛盾突出。煤矿井下作业环境的复杂性与安全风险的特殊性，对从业人员专业素质提出更高要求。当前多数企业面临双重困境，一是采掘、机电、通风等核心技术人才断层，二是智能化控制系统运维等新兴岗位人才储备不足。

传统培养模式与智能化需求脱节。在“5G+工业互联网”深度应用的背景下，传统师徒制培养难以满足智能矿山建设需要。多数培训仍停留在设备操作层面，缺乏对数字孪生、远程集控等新技术的系统训练。

职业吸引力不足加剧人才流失。煤矿企业地理位置偏远、工作强度大等客观因素，导致青年技术人才留存率持续走低。部分企业在职业发展通道设计上存在“重管理轻技术”倾向，专业技术岗位晋升空间受限。

二、多维路径构建专业技术人才培养体系
深化校企合作，优化人才培养源头。建立校企协同育人长效机制是破解人才供给瓶颈的关键。应推动高校专业设置与智能矿山技术发展趋势动态对接，联合开发覆盖煤矿开采全流程的模块化课程体系。通过组建校企联合教研室，促进教学标准向企业技术标准转化，将井下设备智能化改造、灾害预警系统运维等前沿技术纳入教学内容。实施“双导师”培养制度，安排企业工程师全程参与教学方案设计，组织学生深入井下工作面开展沉浸式学习，在真实作业场景中掌握设备联调、系统故障排查等核心技能。

强化实践导向，创新岗位技能培训模式。构建虚实结合的立体化实训体系是提升岗位适应能力的重要途径。需建设具备智能开采模拟功能的井下实训基地，集成数字孪生、远程操控等先进技术，搭建涵盖设备安装调试、应急避险处置等典型工作场景的实训模块。推行项目驱动型培养模式，围绕智能采煤系统优化、绿色开采技术创新等实际工程问题组建跨专业攻关团队，通过参与技术方案制定与实施，提高复合型技术能力。

完善继续教育，促进人才可持续发展。构

建终身学习支持体系是应对技术快速革新的必然要求。要打通学历教育与职业培训的学分互认通道，开发面向智能矿山建设的继续教育课程包，提供灵活弹性的学习路径。建设煤矿专业数字教育资源库，开发虚拟仿真实验教学项目，实现井下特殊作业场景的远程复现与交互操作。建立技术人才职业发展档案，结合个人能力特点制定个性化提升计划，重点强化数字化技术应用、跨学科协同创新等核心素养培养。

三、煤矿企业专业技术人才培养的保障机制

政策支持与制度保障。强化顶层设计与政策供给是人才培养体系有效运行的基础。应结合矿井实际需求制定智能矿山人才专项培养规划，明确技术岗位能力标准与培养要求。加大政策支持力度，设立煤矿智能化人才培养专项资金，建立技术人才技能等级与薪酬待遇联动机制。

构建科学评价体系。建立多维度的能力评价机制是优化人才培养质量的关键环节。需构建包含专业技术能力、安全生产意识、创新实践成果等要素的复合型评价指标体系，开发基于工作场景的实操考核标准。推行技术岗位分

级认证制度，将技能等级与职务晋升、绩效奖励直接挂钩。建立动态反馈机制，根据评价结果及时调整培养方案，形成“培养-评价-改进”的良性循环。

营造人才成长生态环境。塑造尊重技术价值的组织文化是稳定人才队伍的根本保障。要将安全文化培育贯穿人才培养全过程，通过事故案例学习、风险预控演练等方式强化责任意识。拓宽技术人才发展通道，设立首席技师、技术专家等专业岗位序列。建立技术创新激励机制，对工艺改进、设备改造等五小成果给予专项奖励，增强技术岗位的职业荣誉感和归属感。

四、阶段成果

为了加大对矿井专业技术人才的培养，丁集煤矿持续开展干部、青年夜校培训，涵盖了结构化面试技巧、知识萃取、素质拓展等多元化培训。2024 年以来开展培训 44 期，培训 3189 人次，兑现学习积分奖励 15800 元。创新开展支部书记素质提升专题夜校培训，从实际需求出发，针对支部书记履职内容，从党建、信访、文明创建、消防、人力资源薪酬、纪检、服务职工等方面入手，开展针对性培训，增强实用性，为支部书记充电赋能。

巧借校友资源，开拓校企讲座创新范式

■ 韩金 蔡泽扬 孙一凡

在高校校企讲座的既有模式中，普遍存在着创新乏力、参与积极性欠佳、影响力局限等突出问题。部分讲座仅仅沦为自我宣传、招揽人才的途径，或是校企合作下流于形式的活动，学生参与也只是为了完成签到任务。为突破这一困局，中国农业大学人文与发展学院巧妙借助校庆、院庆契机，充分盘活校友资源，以“强国先强农，农大作先锋”为核心理念，成功打造“先锋面对面”讲座活动，实现企业进校园与校友资源利用的双赢，成果斐然。

乘时代东风，锚定活动方向

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上着重强调强化校企合作，协同推进教育、科技、人才发展。中国农业大学迅速响应，发布《“培育时代新人、铸造强国青年”中国农业大学“时代新人铸魂工程”实施方案》，汇聚各方力量，致力于培育能担当民族复兴重任的时代新人。人文与发展学院紧跟学校步伐，通过“先锋面对面”讲堂系列活动，积极落实学校部署，开辟思政育人新阵地，塑造先锋模范，发挥思想引领作用。

多元路径并行，打造先锋品牌
自 2023 年起，人文与发展学院启动“先锋面对面”铸魂工程，借助主题讲座、媒体宣传等多种形式，全力打造先锋品牌，引导学生以先锋为榜样。数据显示，自 2023 年 3 月 20 日至今，学院已成功举办 17 次“先锋面对面”活动，推介 15 位来自创业、科研、驻村一线的先锋人物，不仅全面覆盖本院本、硕学生，还辐射到动物科学技术学院、食品科学与营养工程学院、农学院等多个学院，营造出“先锋引领、学生争先”的良好氛围。

精准聚焦需求，匠心设定主题。每期“先锋面对面”讲堂，都紧密围绕学生关注的焦点与实际需求，精心设置多元主题。比如，第一、二期聚焦“就业创业”与“工作一线”，为学生明晰就业方向、助力职业规划；第三期以“防范非法集资，远离不良校园贷”为主题，切实提升学生风险防范意识；两期“云端邀约”着眼乡村振兴，展现学子学习“许党报国、服务三农”的担当；第四、五期围绕乡村振兴中的科研实践，彰显学子将科研成果落地的理想。

深度挖掘先锋，传递榜样力量。每期活动都着重突出先锋人物，借助鲜活个体传递先锋

理念，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定“解民生、治学问”的追求。先锋人物涵盖就业创业一线的北京元圃科技发展有限公司联合创始人肖灵艳、科研一线的一兰州大学马克思主义学院副教授张明皓、西北农林科技大学人文社会发展学院副教授豆书龙以及服务基层一线的 2022 年江西省选调生萧子扬、张斌等。

深挖先锋事迹，弘扬先锋精神。“先锋面对面”的核心要义在于传递先锋精神。肖灵艳、曾博等在就业创业中展现出的“勇于拼搏、大胆创新”精神；张明皓、豆书龙投身科研践行的“解民生、治学问”知行合一精神；萧子扬、张斌扎根基层服务乡村振兴体现的“自找苦吃”奉献精神，都是育人先锋理念与“铸魂工程”内核的生动彰显。

丰硕成果彰显，活动成效斐然
历经两年发展，人文与发展学院通过专题讲座、新生研讨课、新媒体宣传等多种形式，推动思想政治育人走出传统课堂与书本的局限。树立起学院在创业、科研、服务基层等领域的强农兴国先锋典型，搭建起学生与先锋对话的桥梁，以生动鲜活的方式向师生传递“强国先

强农、农大做先锋”的理念，收获广泛积极影响。

铸就特色鲜明品牌。“先锋面对面”讲堂以先锋人物为核心，以先锋故事为载体，在“先锋人物讲故事”的过程中，潜移默化地传播知农、爱农、强农、兴农理念。通过现场互动，引导受众树立“报效祖国、服务三农、争做先锋”的理想。经过精心打磨，该活动已实现常态化，品牌特色愈发鲜明。

构建完备活动机制。学院党委牢牢把握“思想引领、先锋铸魂”工作主线，构建“树先锋—学先锋—做先锋”活动机制，充分发挥先锋模范的引领作用。学院首先在校友、教师、学生中广泛挖掘先锋榜样，覆盖就业创业、科研、服务基层等多个领域；接着通过学生与先锋现场对话，传递先锋理念，引导学生学习先锋；最后借助科技小院、乡村振兴研究院等实践平台，助力学生争做先锋。

持续扩大活动影响。其一，辐射范围广泛，首期“勇做时代的先锋者”活动，覆盖人文与发展学院及多个兄弟学院。其二，阅读量成绩亮眼，两期“云端邀约”宣传阅读量达 1552 人次，在师生中引发热烈反响。其三，参与嘉宾丰富

多元，多次活动不仅有不同学科主讲嘉宾，还有教授、证券公司经理、律师等参与其中。

宝贵经验沉淀，启示未来发展

深度挖掘校友资源，树立学院先锋标杆。校友资源是高校立德树人工作的重要外部助力。校友与师生联系紧密，通过深入走访校友，挖掘其中的先锋人物，在学生群体中树立榜样，能够营造良好的思想引领氛围。

搭建高效对话平台，营造“学做先锋”风尚。“先锋面对面”讲堂将先锋人物、老师、学生汇聚一堂，构建起高效的对话机制。先锋传递正确价值观，嘉宾明确强国兴农导向，受众形成行动目标，通过“先锋—嘉宾—受众”的良性互动，营造“学先锋做先锋”的浓厚氛围。

完善宣传推广体系，广泛传播先锋事迹。借助院网、公众号等媒体平台，以党支部、班级为传播载体，大力宣传活动。让“人人谈论先锋，人人争做先锋”成为热潮，让先锋精气神、正能量在学院内广泛传播，使“重拾人文情怀、讲好发展故事”融入学生灵魂深处。

（作者单位：中国农业大学）

提高非公经济组织党建质量

■ 杜晓童

党的二十大报告明确提出，“加强混合所有制企业、非公有制企业党建工作”是增强党组织政治功能和组织功能的重要战略举措。党的二十届三中全会进一步强调，要“坚持致力于非公经济组织发展营造良好环境和提供更多机会的方针政策”，充分彰显了新时代党对非公经济组织发展的高度重视。当前，非公有制经济已成为我国社会主义市场经济的重要支柱，非公有制经济组织的庞大数量、巨大经济体量和就业容量，迫切要求加强党的建设，提高党建质量，以高质量党建引领企业高质量发展，全面建设社会主义现代化国家提供坚实支撑。

一、新时代提高非公经济组织党建质量的价值意蕴

非公有制经济组织党建的质量不仅影响企业自身的发展，也直接关系到党的执政基础、国家经济安全以及社会治理效能。新时代加强非公经济组织党建工作，不仅能够巩固党在经济领域的领导地位，还能够促进非公经济高质量发展，推动共同富裕目标的实现。

夯实党的执政根基，筑牢基层治理堡垒。随着我国经济社会的快速发展，非公经济组织

在国民经济中的地位和作用日益突出，已成为推动社会主义现代化建设的重要力量。非公经济组织党建工作的质量，不仅关系到企业自身的可持续发展，也直接影响党的执政水平和社会治理效能。高质量的非公党建能够有效发挥政治引领作用，增强党在经济领域的组织力、号召力和影响力，确保中国特色社会主义市场经济始终沿着正确方向发展。

促进非公经济健康发展，激发市场主体活力。改革开放以来特别是党的十八大以来，非公经济在市场竞争中展现出强劲的生命力，成为我国经济增长的主力军之一。如何在激烈的市场竞争环境下，确保非公经济组织健康有序发展，是新时代必须面对的重要课题。高质量党建能够引导企业守法经营、诚信管理，推动企业履行社会责任，优化企业治理结构，提高经营管理水平，从而增强企业市场竞争力，推动非公经济向更加规范化、现代化的方向迈进。

引导非公经济助力共同富裕，推动社会和谐发展。非公经济组织在党的方针政策指引下不断壮大，但由于其产权归属的特殊性，企业的利润分配模式与公有制经济有所不同。要推动社会公平和共同富裕，必须发挥党组织的引领作用，提升企业的社会责任意识，引导非公

经济组织主动参与公益事业、乡村振兴和社会治理。通过党建工作，推动企业优化薪酬分配机制，提高员工福利待遇，助力缩小贫富差距，使经济增长成果惠及更广泛的社会群体。此外，非公经济组织的健康发展和党建引领，也能带动产业链上下游的协调发展，推动城乡协调发展，促进共同富裕目标的逐步实现。

二、新时代提高非公有制经济组织党建质量的战略路径

改革开放以来，特别是党的十八大以来，我国非公有制经济组织党的建设实现了历史性突破、取得了历史性成就。但也要承认，我国非公有制经济组织党的建设还面临着许多困难和挑战。新时代加强非公有制经济组织党建质量，必须在政治方向、制度保障和创新方式上精准发力，以推动非公经济组织党建与企业治理深度融合，实现党建高质量发展和企业高质量发展的良性互动。

把准政治方向，强化主体力量。习近平强调，“政治方向是党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败。”【1】非公有制经济组织党建工作必须坚持正确的政治方向，确保党的领导在非经济领域的有效覆盖。方向不明、方向错误，党建工作将难以取得实效。因此，党组织要加强政治引领，把党建工

作深度融入企业发展，确保党的方针政策在非经济组织中得到贯彻落实。同时，提升党建主体力量是推动高质量党建的关键，主要包括三个层面：一是增强街镇层面的党建工作队伍，提高党建指导和服务能力；二是提升非公经济组织出资人、管理者的党建意识，使其主动支持党建工作；三是加强企业党务工作者和党员队伍建设，提高党员的思想政治素养和党性修养，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

完善制度体系，优化运行机制。党的十八大以来，习近平多次强调，“制度问题更带有根本性、全局性、稳定性、长期性。”【2】近年来，我国非公经济组织党建制度建设取得了长足进步，但仍有不足之处，如党组织职能定位不够清晰、党建考核机制不够完善、党建工作与企业经营管理融合不紧密等。因此，必须不断完善非公经济组织党建制度体系，确保党组织在企业中的地位和作用得到进一步明确。与此同时，优化党建工作运行机制是提高党建实效的关键，包括三个层面的优化：一是健全党政部门之间的联动机制，加强政府对企业党建的政策引导和服务支持；二是完善企业内部

的党建模式，确保党建工作落地见效。一方面，要创新党建工作方式，推动“互联网+党建”发展，利用数字化技术搭建党建学习平台，增强党建活动的互动性和吸引力；另一方面，要丰富党建活动载体，结合企业经营特色，组织多种形式的党建实践活动，使党建工作更加贴近员工、融入企业文化。此外，要探索党建与企业人才培养、技术创新、社会责任等方面的结合点，使党建成为推动企业发展的核心动力，实现党建与企业发展同向发力、互促共

赢。

【1】习近平：习近平谈治国理政（第三卷），北京：外文出版社，2020 年第 93 页。

【2】习近平：习近平谈治国理政（第一卷），北京：外文出版社，2018 年第 391 页。

（作者单位：华东师范大学马克思主义学院）