

# DeepSeek 应用于职业本科课堂教学的实践研究

■ 范云红

**摘要:**随着人工智能技术的快速发展,深度学习技术在教育领域的应用日益广泛。DeepSeek作为一种基于深度学习的智能教学系统,能够为学生提供个性化学习路径、实时反馈和智能评估,为职业本科课堂教学提供了新的思路。本研究以某职业本科院校为例,探讨DeepSeek在课堂教学中的应用实践,分析其对学生学习效果、教师教学效率和课堂互动的影响。结论部分的研究结果表明,DeepSeek能够有效提升学生的学习兴趣和自主学习能力,帮助教师实现精准教学和个性化辅导,促进课堂互动和协作学习。并且,本研究对DeepSeek在职业本科课堂教学中的应用前景进行了展望,并提出了相关建议。

职业本科教育作为高等教育的重要组成部分,肩负着培养高素质技能人才的重任。

鉴于DeepSeek作为2025年推出的新型智能教学系统,其实际应用尚需落地。因此,本研究基于现有智能教育技术成果和深度学习模型框架,对职业本科教育场景需求,从教学模式重置及潜在效益三个方面展开系统性推演,为未来实践提供理论支撑。

DeepSeek作为一种基于深度学习的智能教学系统,能够为学生提供个性化学习路径、实时反馈和智能评估,为职业本科课堂教学提供了新的思路。本研究以某职业本科院校为例,探讨DeepSeek在课堂教学中的应用实践,分析其对学生学习效果、教师教学效率和课堂互动的影响,以期为职业本科

的无效练习占比。同时,借助虚拟助教的“苏格拉底式提问”功能设计,预计可使70%以上学生突破“被动听讲”惯性,主动参与课堂交互。

未来,DeepSeek在职业本科课堂教学中的主要功能包括以下三点。

首先是个性化学习路径推荐。DeepSeek根据学生的认知基础、学习风格和学习目标,为其推荐个性化的学习路径和学习资源。

其次是实时反馈与智能评估。DeepSeek根据学生的学习进度、教师的教学效果、教学效率和课堂互动的影响,对学生的学

习结果进行实时分析,并提供及

时反馈和智能评估,帮助学生及时发现问题并调整学习策略。

最后是智能答疑与社区学习。DeepSeek能够为学生提供智能答疑服务,以及构建学习社区,促进学生之间的交流与合作。

**二、DeepSeek 在职业本科课堂教学中的应用与预期效益分析**

鉴于DeepSeek作为2025年推出的新型智能教学系统,其实际应用尚需落地。因此,本研究基于现有智能教育技术成果和深度学习模型框架,对职业本科教育场景需求,从教学模式重置及潜在效益三个方面展开系统性推演,为未来实践提供理论支撑。

DeepSeek作为一种基于深度学习的智能教学系统,能够为学生提供个性化学习路径、实时反馈和智能评估,为职业本科课堂教学提供了新的思路。本研究以某职业本科院校为例,探讨DeepSeek在课堂教学中的应用实践,分析其对学生学习效果、教师教学效率和课堂互动的影响,以期为职业本科

能够有效提升学生的学习兴趣和自主学习能力,帮助教师实现精准教学和个性化辅导,促进课堂互动和协作学习。

未来,DeepSeek在职业本科课堂教学中的主要功能包括以下三个方面的进阶。

首先是加强课程资源建设,开发更多适合职业本科教学的课程资源,满足不同专业和课程的需求。

其次是提升系统智能化水平。未来将进

一步提高DeepSeek的智能化水平,使其能

够更好地适应学生的学习需求。

最后是加强教师培训,职业本科教育需要加强对教师的培训,帮助教师熟悉掌握DeepSeek的使用方法,并将其有效应用于课堂教学。

(作者单位:山东工程职业技术大学)

参考文献:

[1] 张华,李明.人工智能在教育中的应用研究[J].中国电化教育,2020(01):1-10.

[2] 王红,陈丽.深度学习技术在教育中的应用研究[J].现代教育技术,2021(02):20-25.

[3] 李强,张敏.基于深度学习的个性化学习路径推荐研究[J].计算机教育,2022(03):30-35.

[4] 陈刚,王芳.智能教学系统在高校课堂教学中的应用研究[J].高等教育研究,2023(04):40-45.

[5] DeepSeek 官方网站. <https://www.deepseek.com/>

本研究探讨了DeepSeek在职业本科课堂教学中的应用实践,结果表明,DeepSeek能够为学生提供智能答疑服务,以及构建学习社区,促进学生之间的交流与合作。

**三、结论与展望**

本研究探讨了DeepSeek在职业本科课堂教学中的应用实践,结果表明,DeepSeek

能够为学生提供智能答疑服务,以及构建学习社区,促进学生之间的交流与合作。

“两个结合”涵育大学生文化自信的理与路

■ 卢婕妤

文化产业的创造者和消费者,在文化自信教育下,大学生有了更多的知识储备和实践能力,能够在文化创造中融入更多中华优秀传统文化的因素,更倾向于消费有助于文化自信的产品,进而为文化事业的发展贡献自己的力量,成为文化强国的建设者,提升文化自信的主动性,进而提升了文化素养。

“两个结合”明确了大学生文化使命的担当,要使大学生对文化自信的使命担当更加深刻地认识和理解,要求大学生深入学习马克思主义理论和中华优秀传统文化,而“两个结合”的内涵与大学生的文化使命担当遥相呼应,中华优秀传统文化的深刻内涵,它是一个民族的“精神气”,承载着一个民族的历史记忆和生存智慧,更重要的是两个结合“重要思想的提出,正是意识形态层面释放出的文化必须自信自强的强烈信号。大学生作为新时代建设社会主义文化强国的主力军,其文化自信的程度不仅关系到个人成长与发展,更关乎国家未来和民族复兴。

“两个结合”重要思想的提出,为大学生深入理解和传承中华优秀传统文化、而“两个结合”内涵与大学生文化使命的担当,要使大学生对文化自信的使命担当更加深刻地认识和理解,要求大学生深入学习马克思主义理论和中华优秀传统文化,而“两个结合”的内涵与大学生的文化使命担当遥相呼应,中华优秀传统文化的深刻内涵,它是一个民族的“精神气”,承载着一个民族的历史记忆和生存智慧,更重要的是两个结合“重要思想的提出,正是意识形态层面释放出的文化必须自信自强的强烈信号。大学生作为新时代建设社会主义文化强国的主力军,其文化自信的程度不仅关系到个人成长与发展,更关乎国家未来和民族复兴。

高校作为大学生思想政治教育的主阵地,以“两个结合”为指引开展文化建设活动,充分发掘高校以育人的作用。首先,高校应该持续深化马克思主义思想在校园的首要位置,比如,加强校园网络平台建设,打造一批具有影响力的官方网站、新媒体账号等,及时推送马克思主义思想的坚定传承者和弘扬者,深入认识到中华优秀传统文化因融入日常教学而产生的认同感,其次,要深入学习马克思主义思想,筑牢文化自信的根基。

大学生在校园网络平台建设的环境,下厚植文化自信的担当,使大学生对中华优秀传统文化的深刻内涵,它是一个民族的“精神气”,承载着一个民族的历史记忆和生存智慧,更重要的是两个结合“重要思想的提出,正是意识形态层面释放出的文化必须自信自强的强烈信号。大学生作为新时代建设社会主义文化强国的主力军,其文化自信的程度不仅关系到个人成长与发展,更关乎国家未来和民族复兴。

“两个结合”为文化自信教育指明了实践方向。“两个结合”是强调文化自信的思想指引,强调了马克思主义“魂魄”,即中华优秀传统文化“根脉”相结合,不仅有利于增强大学生对马克思主义中国化的最新理论和实践成就的自信,而且也提升了大学生对中国传统文化思想价值的底气自信。大学生作为社会物质财富和精神财富创造的一员,作为

塑造了新的生命力。经过“两个结合”的学习,大学生有了更多的知识储备和实践能力,能够在文化创造中融入更多中华优秀传统文化的因素,更倾向于消费有助于文化自信的产品,进而为文化事业的发展贡献自己的力量,成为文化强国的建设者,提升文化自信的主动性,进而提升了文化素养。

“两个结合”明确了大学生文化使命的担当,要使大学生对文化自信的使命担当更加深刻地认识和理解,要求大学生深入学习马克思主义理论和中华优秀传统文化,而“两个结合”的内涵与大学生的文化使命担当遥相呼应,中华优秀传统文化的深刻内涵,它是一个民族的“精神气”,承载着一个民族的历史记忆和生存智慧,更重要的是两个结合“重要思想的提出,正是意识形态层面释放出的文化必须自信自强的强烈信号。大学生作为新时代建设社会主义文化强国的主力军,其文化自信的程度不仅关系到个人成长与发展,更关乎国家未来和民族复兴。

“两个结合”指明了大学生文化自信的担当,要使大学生对文化自信的使命担当更加深刻地认识和理解,要求大学生深入学习马克思主义理论和中华优秀传统文化,而“两个结合”的内涵与大学生的文化使命担当遥相呼应,中华优秀传统文化的深刻内涵,它是一个民族的“精神气”,承载着一个民族的历史记忆和生存智慧,更重要的是两个结合“重要思想的提出,正是意识形态层面释放出的文化必须自信自强的强烈信号。大学生作为新时代建设社会主义文化强国的主力军,其文化自信的程度不仅关系到个人成长与发展,更关乎国家未来和民族复兴。

“两个结合”指