

面向高职教育精准教学的智能推荐算法迭代优化与实证分析

高职教育正处于应对多元化学习与挑战的关键时期,传统教育范式在精确对接学生个体差异化成长的需求方面存在着显著不足。其中,智能化的推荐机制为精确化的教学模式提供了技术性的保障,但仍需应对冷启动问题以及数据稀疏性等难题^①。因此,本文对智能推荐算法的演进路径与持续改进措施进行深入研究,并在实证研究证实其于高职教育领域的实践效用,致力于增进教育水平与学术成效。

一、高职教育精准教学的理论基础

精确化教育实质上是一种依托于数据导向的定制化教学策略,其核心目标在于实现对学生能力等级的精准对应以及达成个性化教育方案。高职教育以实际操作技能培养为重心,在传统的教育模式中,其规范化水平相对较高,当面对学生群体时,难以全面考虑个体之间的差异性。这样会导致部分学生面临学业进度的滞后现象或者学生显现出对具有挑战性性质内容的缺失倾向^②。然而,精准化的教育策略能够切合各类学习群体的特定需求,并与先进的数据解析手段相融合,辨识认知盲区,实施定制化介入,确保教育资源配置实现最高效用。不仅如此,伴随着企业对专业技术人才选拔标准的不断攀升,精确化的教学策略旨在确保学生能够掌握独立学习与问题应对的技能培养,会更为有效地契合职业生涯进步之需。

二、智能推荐算法的迭代优化策略

智能推荐系统在精确化教育领域的实施

与运用,尽管已实现若干进展,然而技术途径依旧面临显著的制约因素。例如,协同过滤算法(CF)基于用户活动信息,易于遭遇冷启动问题,新生或新课程往往面临资源适配的困境。或者依托于基于内容的推荐(CBR)机制,其局限性主要体现在对已知属性特征的依赖性,难以对学习者的实时动态需求进行深入剖析。此外,高职教育领域内课程之间的相互联系程度显著超越常规的商品推荐算法,学习路径具有序列依赖性,静态化知识推荐算法在精确预判学习主体的认知进步路径方面存在着显著挑战。

因此,对于推荐算法实施改进策略,不能仅依赖数据积累,而需要借助模型演进以攻克核心难题。首先,整合多样化的推荐算法,混合式推荐算法(Hybrid Recommendation Algorithm)融合了协同过滤(Collaborative Filtering)与内容基础推荐(Content-Based Recommendation)的各自长处,缓解数据稀疏性所引发的负面影响。其次,引入强化学习(Reinforcement Machine Learning)技术,确保推荐机制能够实时调整以契合学习者的学习步伐,优化课程内容结构,达成全面深化的定制化信息推送。

三、实证分析:智能推荐算法在高职教育中的应用

(一)数据驱动下的精准教学实验设计
智能匹配技术于高职教育领域的实施,需要以真实教学数据为支撑,借助周密的实验方案对其实际效能进行科学鉴定^③。本项研究

对某高等职业院校所采用的在线教学平台(LMS)的数据集进行了挑选与收集,其中包含了 5000 名学生学业进展、课程完成度、评估成效以及学习持续时数等核心数据,由此塑造出了全方位的学习者画像。实证分析评估改进前后的推荐算法,分别采纳协同推荐、内容导向型匹配以及深度神经网络调适算法,结合多样化策略在精确度、定制化适配程度以及学习效果提升维度上有所区别。

(二)优化后的智能推荐系统提升教学质量

实证分析数据揭示,经过改良的推荐算法在众多评价指标上均展现出卓越的效能。数据分析的精确度指标从原先的 72 个百分点上调至 84 个百分点;准确度指标由 65 个百分点提升至 80 个百分点;个性化程度增幅达 12%;阐述系统在精确匹配学生个性化需求方面展现出更高的适应性。此外,学术参与积极性与作业完成效率显著增强,阐述经过改良的推荐模型显著提升了资源配置的精确性,进一步提升了学生们的学习积极性。

然而,对推荐算法的改进举措也面对着难题。尽管改进举措的精确度得到显著增强,但是部分学生对于推荐算法输出结果的透明度表示出质疑。其中包括对该系统持续依赖可视化教学路径的呈现,可解释性技术的应用以及优化推荐机制之透明度。同时,对实践型课程推荐,应参照具体实施过程中的实证资料,构建一个内容更为充实的教育资源数据库,为契合高职教育之实践性教学方针。未来的改进趋向,需聚焦在深度学习的个性化推

荐领域的整合应用、因果推理技术的融入以及学习行为预测的精确度提升,确保智能推荐系统能够满足高职教育中针对个体化教学需求的精准服务。

四、结论与展望

智能推荐算法的改进,不仅在高职教育的精确教学层面上得到效能提升,而且也确保教育资源配置实现精确性与效能性的提升。同时,改进后的推荐算法显著增强了自我学习的能力,以及促进了教育方法的革新。精确教育的精髓蕴含在个性化培养。智能算法的持续演进与改进正逐步达成该目标,促成定制化教育模式的实现。

目前所采用的推荐机制在制定学习路径及技能应用推荐领域尚存在改进空间。在未来的发展过程中,有必要融合因果推断、知识图谱构建以及隐私安全防护策略,增强个性化推荐算法的精确性与透明度。智能算法的演进不仅紧密关联着科技革新,而且也对教育观念变革有着显著影响,高职教育领域经历了一场深刻的转型与革新。

参考文献
①王小宁.基于大数据的高职精准教学:研究现状与实施路径[J].教育科学论坛, 2025(3).
②张帅,崔亚林,张博.大数据背景下高职院校精准教学模式实施路径研究[J].成都航空职业技术学院学报, 2024, 40(1):20-22.
③陈塔,袁橙.大数据背景下高职院校精准教学模式构建研究[J].教育与职业, 2020(17):5. (北京电子科技职业学院 陈嘉玮)

数智赋能高校爱国主义教育的价值意蕴与实现路径

近些年,基于新兴信息技术的内容传播生态形成,数智时代信息环境的改变促进着爱国主义教育不断适应新的时代环境。数智时代实现了万物皆媒的场景,真实的地理空间与虚拟的媒介空间深度融合,呈现出社会交往数字化和人机界限模糊化的趋势。随着媒介技术的革新,网络重新界定了信息生产的对象,人人皆可成为传播者,新的信息生产模式应运而生。高校作为开展爱国主义教育的重要意识形态阵地,肩负着培育时代新人的重要使命,需要结合新形势开展全方位、全过程有效的爱国主义教育,厚植大学生的爱国情怀,引导他们为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

数智赋能高校爱国主义教育的价值意蕴

数智时代下的爱国主义教育在功能、形式方面往多元化方向发展,教学形式丰富,教学内容新颖,推动教育教学与新技术深度融合,赋能高校爱国主义教育的有效开展。

首先,爱国主义教育的宣传渠道得到拓展。随着媒体融合的迭代深化,大学生可以通过手机、电脑等多种媒介获取最新的时事信息,高校也可以通过微信、微博等社交媒体平台发布爱国主义教育的内容和动态。依托优质网络渠道,采用学生喜闻乐见的方式,如开设爱国主义教育直播平台、打造爱国主义教育精品课程、精品课堂,增加了高校进行爱国主义教育的传播方式方法,同时也突破了传统媒体宣传的局限和原有教育模式的桎梏,在潜移默化中

化中培育了学生的爱国主义精神。

其次,爱国主义教育的内容逐渐丰富。在数字空间中,真实和虚拟边界的消弭推动了线上和线下课堂混合教学模式的形成。线上课堂借助多媒体技术手段为线下课堂补充课程资源,帮助学生快速获取教育信息。线下课堂发挥沉浸互动的特性,两者相辅相成,使教学内容和教育形式得到显著提升,这种线上线下混合的教育模式为爱国主义教育的推广和传播提供了更广阔的空间和机遇。教育主体利用网络平台的内容资源,将各媒介生产的教育内容加以整合优化,挖掘各学科的爱国主义教育资源和相关教学案例,以增强高校爱国主义教育的感染力和影响力。

最后,爱国主义教育的实效性扩大。借助互联网的海量信息资源,教育者和学生都可以轻易地获取教育信息,实现教育资源的开放共享,促进爱国主义教育资源发挥最大的整合作用。此外,网络的高速传输系统加快了爱国主义教育信息的传输速度,突破了时空壁垒的限制,使高校能够及时通过媒介获得学生对教育课程或资源的反馈,进而对教育内容进行有效整合与优化。双向良性互动的教育教学模式拉近了教育主体和客体之间的距离,提升了爱国主义教育的效率和质量。

数智赋能高校爱国主义教育的实现路径

开展高校爱国主义教育需要根据实际情况进行调整,因事而化、因时而进、因势而新,

从教育方式、教育内容、教育效果层面进行变革,实现高校爱国主义工作与数字技术的充分运用,让爱国主义教育从现实空间延伸至虚拟空间,使高校爱国主义教育真正落到实处。

首先,创新教育方式,提升高校爱国主义教育的传播水平。高校爱国主义教育应立足教学实际,打造有效的虚拟空间,增强趣味性和感染力。作为教育工作者,要树立互联网思维,善于利用网络平台开展爱国主义教育,将社会事件、重要时政资讯作为新鲜的教育素材融入课堂讲解,丰富、完善学生的信息结构,实现传统课堂教学的线下延伸。同时,通过掌握学生喜好和网络发展趋势,充分借助新媒体开展爱国主义教育课程。采用视频、图文等灵活形式呈现教育资源,推动网络教学平台的深入应用,着力打造一批弘扬爱国主义精神的线上课程,使课堂教学向网络平台延伸。针对爱国主义教育的宣传活动,高校需要定期利用校园广播、微信、微博、校园网等途径,强化媒体阵地建设,推送催人奋进的爱国事迹和优秀人物,探索契合大学生的话语表达,从而营造风清气正的网络空间和校园文化。

其次,提升媒介素养,加强爱国主义教育的实际效果。教育者要增强媒介技术的使用能力,利用不同媒介特性开展爱国主义教育工、对不良信息内容进行把关和筛选,批驳各种抹黑国家形象的谣言,防止破坏国家统一、损害民族团结等有害信息的传播。教育者要增强运用媒体开展爱国主义教育的主动性,厘清

新媒体带来的挑战和机遇。同时完善自身的知识体系,对爱国主义教育有更深入的理解和感知,在日常课堂教学中加大新媒体的使用频率,引导新时代大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

再次,优化教育信息,充实爱国主义教育的时代内容。数智时代的信息纷繁复杂,更新速度快,在爱国主义教育的过程中要挖掘适合课程教学的优质资源,坚持内容为王,丰富高校爱国主义教育内容。一是要强化文化感召力,优选爱国主义教学内容。将中华优秀传统文化融入爱国主义教育,挖掘蕴含着爱国主义精神的爱国故事和爱国主义思想,比如“舍生取义、杀身成仁”“天下兴亡,匹夫有责”等爱国主义思想以及岳飞精忠报国、戚继光抵御外侮等爱国人物故事,并将其转化为真实的教学素材,实现爱国主义教育的有效融合。二是加强党史学习教育,筑牢大学生的爱国主义信念。党史学习教育关乎着大学生对党和国家事业的认同度,是支撑着中华民族前进的发展力量。大学生通过媒体了解相关信息,针对错误的思想观念和爱国情感,学校应发挥教学主战场的身份,运用媒体平台及时进行舆论引导,创造良好的学习环境,培养大学生的爱国情怀。

【基金项目】本文系教育部产学研合作协同育人项目(编号 240701444104527)和福建农林大学科技创新专项基金项目(社科类、编号 KCX23F15A)阶段性研究成果。(福建农林大学马克思主义学院 陈帅)

音乐赋能低年级语文错别字教学新实践

摘要:在低年级语文教学中,错别字现象一直是困扰教师与学生的难题。传统的错别字教学方法往往单调乏味,难以激发学生的学习兴趣。随着教育理念的更新,本文尝试将音乐这一艺术形式融入错别字教学中,旨在通过音乐的韵律与节奏,为错别字教学注入新的活力。音乐不仅能吸引学生的注意力,还能增强记忆效果,培养学生的审美情趣。本研究将探讨音乐在低年级语文错别字教学中的创新应用,分析其实践效果,其目的在于为语文教学提供新的思路和方法,助力学生更好地掌握汉字,提高语文素养。

关键词:音乐;低年级语文;错别字教学

引言

错别字现象在小学低年级语文教学中屡见不鲜,这不仅削弱了学生的书面表达能力,也阻碍了他们对汉字文化的深入探究与传承。传统教学方法,如反复抄写和机械记忆,虽然有一定效果,但往往缺乏趣味性和长效性。随着教育理念的不断更新,教学方法亦需与时俱进,将音乐这一充满魅力的艺术形式融入错别字教学,不仅能激发学生的学习兴趣,还可能通过其独特的韵律与节奏,助力学生更有效地记忆与纠正错别字,无疑为这一难题提供了新的解决思路。

一、错别字现象的成因分析

(一)认知发展特点
低年级学生正处于认知发展的黄金时期,学生们的抽象思维能力相对薄弱,而形象思维则较为突出。汉字作为承载着深厚文化底蕴的抽象符号,其字形、字音、字义之间存在着复杂而微妙的关联,这无疑为学生们的识字之路带来了不少挑战。在识字过程中,学生因为难以准确把握汉字的细微差别,而容易出现混淆和错误,如将形近字、同音字等误认或误用。这些识字难题,不仅影响了学生的语文学习效果,也制约了他们对汉字文化的深入理解和传承。

(二)学习习惯与态度
低年级学生的认知发展侧重形象思维,面对汉字这一抽象符号系统,时常感到学习困难。究其原因是汉字的字形多变、字音丰富、字义深邃,三者间的复杂联系导致学生易混淆、难区分。例如,“晴”与“睛”、“今”与“令”等形近字,以及同音异义字,使得学生书写和使用错误。这些识字障碍不仅阻碍了学生语言表达的准确性,也限制了他们对中国汉字文化的深入探索与热爱。

(三)教学方法与环境
传统的错别字教学方法往往局限于重复抄写和机械记忆,单调乏味,缺乏足够的趣味性和互动性,难以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,教学环境中的诸多干扰因素,如课堂纪律的松散、学习氛围的沉闷等,都会在

一定程度上削弱学生的专注力,进而影响他们的识字效果和错别字纠正能力。这种传统且单一的教学模式,已难以满足当前低年级学生多样化的学习需求。

二、音乐在错别字教学中的作用

(一)激发学习兴趣
音乐作为一种艺术形式,具有独特的韵律和节奏美感。将音乐融入错别字教学,可以通过旋律、歌词等方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,通过编写与错别字相关的歌曲或儿歌,让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字,提高他们的识字效率和纠正能力。

(二)增强记忆效果
音乐具有强化记忆的作用。音乐通过旋律和节奏的重复,可以帮助学生巩固所学知识,加深对汉字字形、字音、字义的记忆。在错别字教学中,教师可以利用音乐的这一特点,编写有针对性的歌曲或节奏练习,帮助学生在反复吟唱中记住正确的汉字写法。

(三)培养审美情趣
音乐是审美教育的重要组成部分。将音乐融入错别字教学,不仅培养学生的审美情趣和审美能力,而且通过欣赏和创作与汉字相关的音乐作品,使得学生能够感受到汉字文化的独特魅力和深厚底蕴,从而更加热爱和珍视汉字文化。

结论

本文通过对低年级学生错别字现象的成因分析以及音乐在错别字教学中的作用探讨,提出了一系列将音乐融入错别字预防和纠正的教学策略。最终实践表明,上述策略能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的错别字纠正能力。然而,本研究还存在一些不足之处。例如,音乐样本量较小、教学时间较短等现实调整,从而限制了研究结果的普适性和可靠性。未来的相关研究可以进一步扩大样本量和延长教学时间,并对其进行更深入地探讨和分析。同时,还可以结合其他艺术形式如舞蹈、戏剧等进一步丰富和完善错别字教学方法和手段。

参考文献
[1]陈星.指导小学生纠正错别字的有效策略[J].语文世界,2025,(01):14-15.
[2]张佳丽.音乐旋律中的语文世界:小学语文课堂的多维度探索 [J]. 琴童,2024,(23): 42-44.
[3]许仪意.跨学科视域下将音乐融入小学语文课堂教学的实践探索 [J]. 考试周刊,2024,(49):45-47.
[4]张淑清.低年级小学生出现错别字现象的原因及对策研究[J].中华活页文选(教师版), 2024,(09):79-81.
(竹山县秦古镇双河小学 黄娟)

安源党校创办百年的重大历史意义和时代价值研究

党校事业是党的事业的重要组成部分,办好党校传授马克思主义理论、培养党员干部人才是中国共产党的一大政治优势。习近平总书记在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼的重要讲话中强调:“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策”“各级党校要坚守这个初心”。党在创办最早的党校——安源党校的时期就践行了党校初心,为党培育了大量人才,系统加强了马克思主义理论武装和宣传,奠定了马克思主义在我党的思想指导地位,为党校初心的铸就做出了历史贡献,对新时代具有重要启示。

始终坚持马克思主义基本原理及其中国化理论创新成果为行动指南。习近平同志指出:“理论修养是干部综合素质的核心,理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒。”创办安源党校的目的就是为了培养指导革命的人才。其中,能够指导革命的人才必须具备过硬的马克思主义理论和党性修养。因此,在安源党校创办期间,采用了瞿秋白、王伊维翻译的《政治经济浅说》《俄共党史》《少年运动史》等作为教材,并为了适应革命形势的发展,后期又将中共中央《对于宣传工作之决议案》《对于妇女运动之决议案》《对于青年运动之决议案》等作为教学主要内容,开辟了地方党组织密切关注和了解中共中央精神的先河。安源党校的这种做法是马克思主义理论与中国革命实际深度融合,不仅起到了强化理论武装的作用,更加促进了中国革命事业的向前发展。因此,在新时代为了实现第二个百年奋斗目标,党校所需培育的人才也要用马克思主义的最新理论创新成果,即用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、凝心铸魂,使学员在思想上政治上行动上,同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,深刻把握“两个确立”,自觉践行“两个维护”。

始终坚持把马克思主义理论学习与新时代实际实践相结合。马克思主义作为指导无产阶级解放事业的科学理论,只有在实践中才能充分展示其鲜活的生命力。要践行党校初心使命就必须使学员能够将马克思主义理论与中国具体实际相结合,并用以指导中国革命实际实践。一方面,安源党校的教员一边从事教学活动,一边从事领导工运和农运活动,亲身示范教育学员何为理论与实际相联系,何为理论指导实践。另一方面,安源党校的学员涵盖了优秀的党员、工运骨干与团员,在经过培训后纷纷投入一线革命工作中,不仅派遣到基层担任领导职责,而且也积极参与外地领导工农运动。如今,党校不仅要紧密联系世情、国情,也要紧密结合省情、市情与地方特色,聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题,有针对性地着重增强领导干部运用马克思主义理论指导实践的能力,提升推动高质量发展本领。

始终坚持“为党育才、为党献策”的党校初心。习近平同志指出:“从中央到地方建立党校体系,专门教育培训干部,是我们党的一大政治优势。”安源党校的创办为铸就党校初心做出了贡献,为新时代继续发挥党校“为党育才,为党献策”的独特价值提供了宝贵经验。首先,要始终做到“为党育才”,为党培育理想信念坚定、思想品质过硬、理论功底扎实以及能力本领高强的人才。安源党校开创了我党通过党校系统培训干部,加强理论宣传,提高党员干部马克思主义理论水平的先河,切实解决了当时党员干部理论水平偏低和思想认识不高的现实问题,为党中央培育了一批可指导性人才,构建了中国共产党培训干部人才的基本模式。在新时代,要不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,把马克思主义理论与中国当今实际紧密结合,将党性教育贯穿于党校教育培训全流程、全过程,融入多方面的专业能力知识培训,为党员筑牢信仰之基,补足精神之钙,把稳思想之舵,练就专业本领,打下坚实的基础。其次,要始终做到“为党献策”,为党献高质量之策、献多方面之策和献专精尖之策。党校教研人员既要做好学术理论研究,也要针对实际中出现的热点与难点问题深入调查研究,既要为党校提升教学质量,又要为党委和政府决策提供高质量咨询服务。最后,要始终做到“党性姓党”,坚持党对党校工作的全面领导。一方面要严把教学科研政治关,遵守政治纪律,防止在讲台上发表不当言论。另一方面,要坚持从严管理学员,本着对学员负责、对党负责的态度,严格管理和监督,把思想教育 with 制度管理结合起来,在党校形成良好的学风和作风。

【基金项目】该文系江西省社会科学基金“十四五”地区一般项目“安源党校的创办对推动新时代干部教育高质量发展的经验启示”(24ZX008)和江西省安源精神研究课题“安源党校创办百年的重大历史意义和时代价值研究”(AY20230709)研究成果之一。

(中共萍乡市委党校 邵蔚琦 李琦)