

进一步全面深化改革 需要遵循科学的方法论

■ 郭朝南 吴婕

习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调,“改革是一项系统工程,需要讲求科学方法”。全面深化改革是一场深刻而全面的社会变革,是前无古人的崭新事业,从来没有可以复制的教科书和现成答案,必须从中国实际出发,遵循科学的方法论,才能确保取得良好改革成效。遵循科学的方法论是新征程上进一步全面深化改革,推进中国式现代化的重要保障。当前,改革进入攻坚期和深水区,各种矛盾问题和利益诉求交织,进一步全面深化改革的重要领域和关键环节“牵一发而动全身”,要善于掌握规律,把握改革的重点与关键,找准改革切入点与突破口,防范化解改革潜在的不协调、不稳定风险,以重点突破带动整体推动进一步全面深化改革行稳致远。

改革要坚持人民至上。党的二十届三中全会也明确了“在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务”。这充分体现了中国共产党始终坚持以人民为中心的价值取向,把人民群众放在自己心中最重要的位置。在新时代新征程中,人民对美好生活的向往更加强烈、需要日益广泛,进一步全面深化改革更加需要不忘初心、牢记使命,继续坚持好

人民至上的方法论。一是要始终站稳人民立场、切实维护人民利益,从人民的根本利益、长远利益、整体利益出发来谋划改革,找准目标和制定举措,让改革成果更多更公平惠及全体人民。二是要履行为民服务职责,哪里条件艰苦、哪里困难大、哪里矛盾多,党员干部就应到哪里去,帮助群众解决好急事和难事。三是要树立正确的社会主义核心价值观,站稳改革“主战场”、稳定“第一线”、服务“最前沿”,不断磨砺意志、提高本领,坚持实事求是、干好工作,正确对待政绩。四是要不断提高创新能力和生产效率,生产出更多满足人民日益增长的物质和精神产品;搭建干事创业的良好平台,充分考虑社会公平,调整再分配机制;尽可能缩小城乡之间、区域之间的贫富差距,最终实现共同富裕。五是要充分尊重人民的主体地位,着力发挥人民群众的首创精神,以最大程度激发人民群众的积极性与创造性,从人民群众的实践创造和发展要求中获得改革动力和创新智慧,为进一步全面深化改革汇聚起磅礴的民心民智民力。

改革要坚持守正创新。党的二十大报告指出:“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。”守正创新是马克思主义永葆生机活力的密码。两者是辩证统一、有机结合。守正是前提和基础,意味着进一步全面深化改革是有方向、有立场、

有原则的。在改革进程中,无论改革的广度、深度与具体方式如何推进与变化,根本的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路都必须旗帜鲜明、不能动摇,只有这样,进一步全面深化改革才能不迷失方向、不犯颠覆性错误;创新是动力和突破,意味着革故鼎新、推陈出新。一是要坚持真理、坚守正道,进一步全面深化改革必须坚持党中央的全面领导,保持道不变、志不改的强大定力,毫不动摇始终坚持中国特色社会主义。二是要紧跟时代浪潮,呼应实践演进,突出问题导向,紧扣全面建设社会主义现代化国家的奋斗目标,全力推动改革攻坚,持之以恒拓展开放格局,以更完善的制度、更强大的能力、更强劲的动力为中国式现代化建设保驾护航。三是要以新发展理念指导引领进一步全面深化改革,通过解放思想,变革思维方式、行为方式、工作方式,调整工作关系、社会关系、利益关系,将新发展理念贯穿于改革发展的全过程。四是要把科技当成第一生产力,把创新视为引领发展的第一动力,推进新质生产力的发展,不断提高全要素生产率,夯实中国式现代化物质技术基础。

改革要注重系统集成。进一步全面深化改革涉及经济社会等领域广大问题,任务十分艰巨,必须用科学的思维和方法去谋划和布局。新时代新征程中,进一步全面深化改革

要统筹各方面协同发力,做到实现重点突破与实现整体推进的辩证统一,以重要领域和关键环节的突破带动全局,形成合力。一是要秉持改革与法治协同共进。借改革活力夯实法治根基,全方位运用法治思维与方式,引领、驱动、规范并护航改革进程。针对经实践证明成效显著的措施,应迅速将其转化为法律制度;对于需要先行探索的部分,严格依照法定流程予以授权;若存在与改革方向相悖的法律法规,即刻开展修订或废止工作。二是要坚持破和立的统一。坚持先立后破,不立不破,该立的积极立起来,该破的在立的基础上及时破,在破和立的统一中推动改革的稳步发展。三是要坚持改革和开放的统一。深入推进全面深化改革进程中,毫不动摇践行对外开放基本国策,推行更为积极进取的开放战略,借扩大开放之势助力深化改革,以深化改革成果推动开放升级,为中国式现代化建设注入澎湃新动能,拓展广阔新空间。四是要妥善把握部署与落实的内在联系。部署仅是开端,落实才是关键,务必以十足干劲将部署转化为实际行动。改革要重谋划,更要重落实,要加强组织领导,统筹协调,抓住关键,精准发力,科学制定改革任务书、时间表,建立健全责任明确的工作机制,注重改革措施的协调配套,抓好工作落实。

(作者单位:江西财经大学马克思主义学院)

红河州当前乡村教育的困境与突围之路

摘要:

红河州作为云南省的少数民族聚居区,乡村教育面临诸多困境。主要问题包括教育资源分配不均、师资力量匮乏、教育设施落后以及留守儿童增多等。本文通过调研分析,剖析红河州乡村教育的现状及其背后的原因。结合国家政策,提出针对性突围之路,为改善乡村教育现状提供参考。

■ 何浩

红河州位于云南省南部,地理环境复杂,少数民族众多,乡村教育发展面临诸多挑战。虽然国家在推动教育公平方面取得了一定成效,但红河州的乡村教育依然存在资源匮乏、师资短缺、教育质量不均衡等问题,尤其在偏远地区更为突出。这不仅影响了学生的成长与发展,还加剧了城乡教育差距。

一、红河州乡村教育的现状

(一)教育资源的分布现状

红河州的教育资源在城乡之间存在明显的不均衡现象,这种现象在基础设施、教学设备、学校数量等方面表现突出。城市学校拥有较为完善的教学设施,而偏远乡村地区的教育资源则极为匮乏。首先,学校数量与分布不均,城镇普遍拥有较为集中的学校分布;而在偏远山村,学校数量较少,许多乡村学生需要

长途跋涉才能到达最近的学校。其次,基础设施差距大。城市学校的基础设施相对较为完善,而乡村学校的基础设施则较为落后,部分校舍年久失修,教学缺乏基本的安全保障,乡村学校中现代化教学设备严重不足。此外,教学资源的投入和更新速度存在较大差异。城市学校可以及时获得新教材、新教学工具,乡村学校的教材和设备更新滞后,难以同步跟上城市教育的发展步伐,进一步加大了城乡教育差距。

(二)师资力量现状

红河州乡村地区的师资力量主要表现在教师数量不足、专业素质参差不齐、师资流失严重等方面。一方面,教师数量难以满足教育需求。许多乡村学校长期面临教师短缺,师生比例严重失衡,教学负担过重,部分教师存在跨学科任教的情况,无法为学生提供充分的关注和指导。另一方面,教师的专业素质参差不齐。由于乡村地区的教育资源有限,教师的继续教育和培训机会较少,很多教师难以跟上现代教育理念和教学方法的更新。最后,师资流失是红河州乡村教育面临的最大也是最严峻的挑战之一。由于乡村地区的生活条件较差,工资和福利待遇低,缺乏职业发展空间和平台,许多教师不愿长期留任,这导致了乡村学校教师流动性大,难以形成稳定的教学团队。这种频繁的教师更替,进一步加剧了城乡教育差距。

(三)学校管理团队的现状

红河州乡村学校的管理人员的专业素质和能力普遍较低。许多乡村学校的校长和管

理者缺乏系统的教育管理培训和专业背景,往往在教育政策的理解、学校管理策略的制定和教师团队的建设上存在不足。乡村学校管理人员不仅要负责行政事务,而且管理工作常常由教师临时兼任。另外,乡村学校的管理模式较为单一和传统。信息化管理工具的应用程度低,缺乏科学的管理工具和数据支持。这种传统管理模式限制了学校的创新能力和应对复杂问题的能力,进一步加剧了城乡教育差距。

二、文化因素

和家庭经济水平的现状

红河州作为一个多民族聚居的地区,文化因素对乡村教育的影响深远且复杂。部分民族观念传统更重视农业生产和家庭劳动,而对现代教育的重视程度相对较低,这使得一些家长不愿意为孩子教育投入更多资源。乡村学校教学语言和教材与当地民族语言和文化习俗不完全匹配,这可能导致学生在学习过程中出现语言障碍和文化认同问题,影响学习效果。

红河州乡村家庭的经济水平普遍较低。乡村地区以农业为主要经济来源,农民的收入经济收入不稳定,家庭经济状况普遍较差。这种经济状况限制了家庭对教育的投入,家长往往将有限的资源优先用于满足基本生活需求,而忽视了孩子的教育开支。

三、红河州乡村教育

突围的可能路径

条戒律,最后两条就是戒除骄傲和懒惰。

曾国藩不允许子弟掺和地方政务,不可以与地方官往来过密,最好是少往来。“吾家于本县父母官,不必力赞其贤,不可力诋其非,与之相处,宜在若远若近、不亲不疏之间。渠有庆吊,吾家必到;渠有公事,须绅士助力者,吾家不出头,亦不躲避。渠于前后任之交代,上司衙门之请托,则吾家丝毫不可与闻。”

曾国藩严格约束儿子不可以打他的旗号,不可以接受官员的礼物和接待,要谦虚谨慎地与官员交接。曾国藩认为家里生活方式过于奢侈,因此家中不许叫戏班唱戏,不允许坐轿子招摇过市。特别是对乘坐轿子一事,“家中坐者太多,闻纪泽亦坐四轿,此断不可。”家易不严加教诲”。曾国藩指出家中长辈偶尔坐一次是可以接受的,但是不能频繁乘坐。他也不允许子弟抛头露面,足迹不得到省城。

严格自律,生活俭朴

作为儒学信徒,曾国藩对自我的要求极为严格,他以圣贤自期,不断提升自己的修养。他对自己约束的强调,既体现了儒家的自我修养之道,也反映了他对社会秩序维护。在家书中,曾国藩常以自身为例,教导家人和朋友,无论身处何种境遇,都要严于律己,以此来提升个人道德水平,进而影响周围人,乃至整个社会。

曾国藩要求自己 and 弟弟做官需耐得烦。例如,曾国荃在二十七日的信中有云“仰慕息于傀儡疆之輩,又豈吾心之所乐”,可见弟

(一)加强政策支持与资金投入

政府应继续加大对红河州乡村教育的政策支持和资金投入,完善监督体系,确保每一笔资金都用在在了学校教育上,特别是针对基础设施建设、教学资源配置和教师培训等方面。此外,设立专项基金,用于改善乡村学校的硬件设施。

(二)提升教师素质与稳定性

为了提高教育质量,需采取措施吸引和留住教师。通过提供有竞争力的高薪待遇、职业发展机会以及充足的生活补贴打开绿色通道。激励城区青年教师积极到乡村学校轮岗任教,构建教师培训和职业发展体系,提升教师的专业素养和教学能力。

(三)提高学校管理层专业素养

提升管理人员的专业素养。定期举办培训班和研讨会,提升校长和管理人员在教育管理、领导力和政策实施方面的能力。引入教育管理专家进行指导,帮助管理团队掌握现代教育管理的最佳实践和创新方法。优化人员配置与团队建设解决人员短缺问题,优化现有人员配置,建立专职的管理岗位。引入志愿者和兼职人员,支持学校日常工作。

(作者单位:红河县架车中学)

参考文献:

- [1]杨建朝,邓爱妮.民族地区县域义务教育均衡发展路径思考——基于云南省某县两所小学的比较分析[J].教育导刊.2017年8月。
- [2]方磊,喻晓平.乡村小学教师职前培养困境及突围[N].宁波教育学院学报.2024年9月6日。

虚实共生：元宇宙龙舟赛事的参与式文化生产

■ 杨俊杰

在数字技术重构文化形态的浪潮中,中华优秀传统体育文化正经历着从实体操演向虚实共生的范式迁移。《“十四五”体育发展规划》明确提出要开展以龙舟为代表的传统体育项目文化特质研究,加大龙舟国际推广力度。2021年兴起的元宇宙技术,通过数字孪生、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能等技术,为龙舟提供了一个独特的文化实践场域。

元宇宙中的龙舟文化生产,不只是传统龙舟赛事的虚拟再现,而是一种更加互动与参与式的文化表达模式。借助元宇宙多维的数字虚拟环境,龙舟参与者能够在这些平台上以更为自主的方式进行文化创作和体验,进而促进中华传统体育文化的创造性转化和创新性发展。

龙舟文化在元宇宙中的重构逻辑

文化传承,从“实体保护”到“数字活化”。元宇宙技术突破了传统非遗保护中对物质载体的依赖,赋予龙舟文化动态传承的新可能。传统保护模式过度依赖物质实体存续与在地化实践,面临传承人断层、地域性局限等现实困境。而通过区块链等技术构建的数字化保护体系,能够精准扫描龙舟器物形态、动作捕捉记录划桨技艺、智能合约存储仪式规程,形成可脱离物理载体存续的“文化基因库”。这种技术赋能使文化实践从“实体依附”转向“数字活化”,既保障传统知识体系的完整性,又为描绘龙舟文化的审美意境提供了技术的可能性。

国际传播,从“文化折扣”到“共情体验”。元宇宙技术通过具身交互机制重构了龙舟文化的国际传播路径,有效化解跨文化传播中的符号解码偏差。传统传播模式下,龙舟所承载的宗族伦理、节气时序等文化语义常因语境缺失产生“文化折扣”,导致异质文化受众的认知隔阂。元宇宙能够有效突破此困境。首先,通过VR设备营造沉浸式文化情境,使海外用户通过数字分身参与虚拟竞速,在协同划桨的具身实践中感知“同舟共济”的集体主义精神;其次,通过AI驱动的语义转译系统将《楚辞》典故、龙舟禁忌等文化符号动态适配为本土化叙事;最后,构建全球用户共创的端午叙事网络,通过NFT数字藏品发行形成价值共识载体。

经济赋能,从“文旅消费”到“数字共创”。元宇宙技术通过重构文化生产要素,推动龙舟经济模式从传统文旅消费向数字协同创造升级。传统经济价值多依附于地域性文旅活动(如赛事门票、龙舟工艺品销售),受限于物理空间承载力与用户触达范围。元宇宙平台以区块链确权机制为基础,构建“虚实联动”的经济生态。通过数字资产开发(如NFT化龙舟纹样、虚拟赛事门票)激活文化资源的可交易性,例如星原数艺NFT平台携手央视纪录片《屈原》导演,知名文化学者周贻虎,策划以屈原文化为主题的诗哲之花、酒神灵歌、诗性国魂、屈子舟等数字藏品,以致敬千年诗哲的方式,受到数艺爱好者的关注和喜爱。

龙舟文化在元宇宙中的挑战

信息安全。生物特征数据的伦理化风险。一方面,元宇宙技术对龙舟参与者体态、动作及生理信号的全息化采集,使文化传承主体的生物信息面临深度暴露。虚拟竞速中动作捕捉系统记录的肌肉协同模式,可能破解非遗传承人的独有技艺特征;而脑机接口获取的神经反馈数据,则潜藏个体认知习惯被商业化滥用的隐患。此类数据的不可逆性与强关联性,对传统隐私保护范式提出根本性挑战。另一方面,区块链技术虽为龙舟数字资产确权提供了新路径,但其开放性特征的同时也加剧了文化符号的失控风险。智能合约的自动化执行逻辑,难以约束跨场景下的文化符号篡改行为。例如,虚拟龙舟纹样在迁移至不同元宇宙平台时,可能遭遇恶意解构或商业符号植入,导致非遗知识产权的实质性断裂。

伦理失序。一方面,区块链的开放性与非遗“师徒秘传”的封闭性产生价值断裂。智能合约将龙舟纹样转化为可无限复制的数字资产,消解了传统技艺传承中“人-技-德”三位一体的伦理纽带,引发文化归属感与商业利益分配的深层矛盾。另一方面,元宇宙对参与者生物特征数据的全息化采集,模糊了文化传承与个人隐私的伦理界限。非遗传承人的技艺特征数据可能被商业化复用,导致其身体实践从文化载体异化为技术剥削对象。

身体解构。元宇宙通过虚拟仿真技术对龙舟竞速的具身经验进行数字化解构,在技术层面实现了划桨动作标准化与水动力学的数据建模。借助VR设备的运动捕捉系统,传承者穿戴传感器完成划桨姿势训练时,其腰部扭转角度、手臂摆动轨迹等生物力学参数被实时量化,并通过神经电刺激模拟水浪阻力对肌肉群的反馈。这种“离身化”训练模式虽提升了技术普及效率,却弱化了肌肉记忆与身体悟性的共生关系,使非遗传承陷入“技艺可复制-经验难传承”的悖论。

元宇宙为龙舟文化的传承与创新开辟了虚实共生的新维度,但其技术逻辑的扩张也暗含文化异化的结构性风险。未来的探索方向应聚焦于元宇宙底层架构中植入地方性知识图谱,使技术创新真正服务于文明的赓续而非解构,从而让数字文明时代守护龙舟文化的根性与活力。(作者单位:三峡大学体育学院)

曾国藩的廉政教育思想

■ 鲁力 甘依莲

作为晚清时期的重要政治家,曾国藩深知官场的复杂性和腐败的潜在威胁,因此,他将廉洁视为为官之本,不仅在个人行为上严格要求,还在家书中严格约束子弟的行为,教导他们要做到清正廉明,为他人树立榜样。

廉洁为官,不妄取分毫

曾国藩在家书中写道:“不妄取分毫,不寄银回家,不多赠亲族,此廉字工夫也。”这表达了曾国藩对个人廉洁的坚决执行,他以身作则,将清廉作为自己为官的原则。

曾国藩认为,廉洁是做官的根本。官员的廉洁直接关系到社会的风气,如果官员腐败,将导致社会公理丧失,损害国家的根基。他在家书中写道:“居官以不要钱为本,行军以不扰民为本。”曾国藩带兵打仗,军事费用开支极其庞大,想要从中上下其手、中饱私囊可谓易如反掌,但是曾国藩拒绝了这样的诱惑,坚决不妄取分毫。在曾国藩看来,名声是上天特别看重的,不会轻易给人,自己能够做到这样的官位,享受到大名,是祖上几代人积累的福分,自己本就已经感觉问心有愧,如果再去贪图钱财就会有灾祸。对此,曾国藩时常提醒自己,他不仅自己生活节俭,而且希望后辈们也能过得简朴,不要仗着家中势力就骄傲自大。

身处乱世,要获得平安极其不易。曾国藩告诫曾纪泽一定要简朴和勤劳,在乱世中,钱财越少则越可以避免祸患,花钱越少则越可以修养福分。“尔兄弟奉母,除劳字俭字之外,

别无安身之法。”曾国藩强调勤劳和节俭是安身立命的方法,所以当他每次遇到军事危机时,除了这两个词之外没有其他遗言。曾国藩还提出,自己家中绝不可以积攒过多钱财和购置太多土地,后世只要发奋读书,肯定不怕没有饭吃的。

约束子弟,戒骄戒奢

曾国藩深谙反腐败必须从家庭做起,要求家庭成员都做到廉洁。曾国藩对于子弟进行了严格的约束,不允许他们在经济上搞腐败,不许买田置地。例如,曾国藩提醒澄弟,不要在黄金堂购买田地和建造房屋,如果弟弟听从劝告,他便很感激,如果弟弟不听从建议,他会感到愤怒。因为曾国藩认为在太平之世,家中肯定不用担心没有饭吃。相反,如果局势发生变化,当灾难在所难免时,那土地越多,就越容易被人指责,且钱财越多,越容易遭到抢劫。因此曾国藩打算在黄金堂需要土地的时候,以官方文件的形式将土地和钱财捐赠给湘乡宾兴堂,希望这时弟弟不要让他陷入不义之地。

许多自己不腐败,但是为了子孙的前途,不惜利用权力为他们开路,最终还是陷入腐败。在科举时代,科举的重要性不言而喻。曾国藩要求儿子必须严格考试纪律,考前不允许打招呼递条子。同治三年七月九日,曾国藩在给纪鸿的信中提醒他“场前不可与州县来往,不可送条子,进身之始,务知自重”。曾国藩告诫自己的儿子身为贵族子弟,因为家庭地位显赫而被万众瞩目,所以在外面切记要谦虚谨慎。临走之前,曾国藩还告诉儿子三