

▶▶▶ [上接 A1] -----

研究生毕业前,他考取了全国律师资格证书,当时的通过率只有10%。他以“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的执着与坚持,从零开始学习。一个半月,他把自己封闭在宿舍楼里,复习资料分科目铺陈于4个房间,“这样连书本打开,合拢的时间都省下来了”。孤独与煎熬难以想象,学习过程中少有灵光乍现的欣喜,多的是乏味枯燥的重复。有一次,他实在静不下来,就骑着车,绕了西湖整整一圈;还有一次,他借了整套武侠小说,花一晚上看完,把思虑一次清空了。

那段废寝忘食的经历让他意识到:“人的潜力是无限的。”再之后,他和朋友一起创办律所,但最后还是决定做老师。对此他如是解释,“做一个老师,做一个学者,有更多身心的自由。”在2008年“长三角教育”杂志发表的访谈文章中,尚可曾用他的阅读经历总结了那些年走过的历程。他说,大学时期是一个文学梦幻的时代,如饥似渴地阅读中外名著和当代名篇;风华正茂的工作初期是一个哲理和诗情泛滥的时代,哲理是生命的根,诗情是生命的花,为了根深叶茂诗意地栖居,钟情于哲学和诗歌,那种读书是散淡而随意的;研究生时期和杭二工作初期是教育思想的汹涌之时,自那以后的读书,更多地聚焦教育教学理论,美其名曰读有用之书,直至今日。贯穿其中不间断的是“武侠”的阅读,携神仙伴侣,仗三尺青锋在“江湖世界”中荡尽一切不平事,那是何等快意恩仇、令人神往……

如今,尚可的办公室乍看上去并无特殊,但房间里的一些物件诉说着主人珍视的细节。他摆在书柜里最多的有两类书。一是与教育教学研究有关的理论书籍,二是当代作家的签名书籍,莫言、张抗抗、北岛、舒婷、麦家、赵丽宏、阎连科……他与麦家的合影则放在书桌最显眼位置。

在尚可的气质里藏着他阅读过的书,儒雅而理性。

在杭二工作的第一年,他给自己定了追求目标:做一名实践着的研究者,研究着的实践者。他一方面用大量时间探索解题思路,常备课至深夜,加上丰富的教学经验,他的班级在六个平行班中取得了很好的成绩。另一方面,他运用自己宽广的教育理论修养,以及学校丰富的实践,定位于理论和实践的沟通,开始了以行为研究方式为主的教育研究。

之后他出任校科研处主任,这个岗位更像是智囊。学校的发展、课程的设置、教学的改革、评价的实施,每个环节都需要理论和实践相结合。他组织并指导老师开展教育教学研究,指导论文撰写,在市学科论文评比中获得了空前的

优异成绩。

当时,他参与研究的一个重要课题是自主发展教育,至今仍是杭二中的重要教育品牌。还有“创新教育”实践与研究。上世纪90年代末,二中开设创新实验班,由尚可负责方案设计。他的课题《运用现代教育技术构建“教学实验”教学模式的认识和实践》获省九·五重大科研成果一等奖,省基础教育教学成果政府将二等奖。此外,他作为执笔人、主要完成人的两个项目获得省基础教育教学成果政府奖一、二等奖。

在离开二中前,尚可的身份是副校长。那段时间,他协助老校长徐承楠和同学们策划进行了二中百年校庆的相关活动。2001年4月,二中迁址滨江,尚可带领学生处同事,初步建构了寄宿制学校的教育管理体系。

选择权不总在自己手中。安顿好新校区,2001年7月,尚可调任浙大附中任常务副校长,2004年初任校长和书记。在浙大附中,他的重要转变是从一名研究者成为了一名管理者。但他没有停下教学研究的脚步,他将教学研究融入日常工作,在工作中研究,在研究中工作。

其间,尚可关于研究性学习、“基础+创新”教学模式、真实情景下的教学改革、双重教学研究、英语形成的评价和自主学习能力等方面的课题成果,获得省市基础教学教学成果政府奖及中国教育学会学科专业委员会的多项奖励,极大地推动了学校教学改革和实践。

他常说,管理要走心,管理要循序渐进,力求小步快进;要外圆内方,力求刚柔并济;要情理交融,力求管理的柔和与温度。

以校园改造工作为例。尚可到浙大附中时,校园改造刚启动,由于历史原因,直到他2010年调任杭高校长兼书记,最后一栋办公楼才收尾。

面对这样一项工程浩大且涉及面广的工作,尚可坚持将每个细节做到极致。改造后的浙大附中校园错落有致,精致典雅,被尚可形容为“身处城中,离尘甚远”。他给每幢建筑取了诗意的名字。处在栖霞岭下,女生宿舍取名“栖霞”;艺术楼用了丰子恺的字号,叫“丰润”;办公楼叫“明远”,取意于学校的前身明远中学;图书馆取名“悟言”……

这种极致的探究精神,在之后杭高的校长生涯中得以升华。2014年,他在杭高发起了一场名为“杭高人核心品质”的大讨论。杭高甬道出现了一条标语:做一个善良、丰富、高贵的杭高人。之后,尚可又加上了“理性”一词。

苏格拉底说“未经省察的人生没有价值”,笛卡尔说“人的全部尊严在于思想”,圣哲之言共同诉说着人类社会一切崇尚理性、践行理性者的心声。尚可告诫同学们,“唯有理性,才能带我们靠近事实与真理”。

去年,杭高将“杭高2017学年毛江森院士

教育奖”颁发给尚可。颁奖词是这样的:博学西子畔,儒雅贡院前,潇洒钱塘边,快意江湖间。三尺讲台,教学美名远扬,文理融通,执教教学文采甚是为得。四方书桌,治校运筹帷幄,德艺双馨,名曰尚可水平实不一般。

这,便是对尚可追求无限人生的诠释。

▲温暖的星辰

在前四次采访中,笑容一直未从尚可脸上消失。他身上带着一种一般人难以企及的亲合力。

第一次在《杭州湾会客厅》录制现场,作为嘉宾,尚可分享了他的教育观点。哪怕是遇到争论激烈的话题,他能依旧以平和的心态理性分析。关于择校热,他说:“以前讲,义务教育阶段公办不择校,择校在民办。而民办是千军万马过独木桥,不能满足所有人,所以会有很多议论和想法,这也是正常的。我相信也期待,随着‘美好教育’行动计划推进,情况会有好转。”

第二次在杭州国际学校的新址开工典礼,找他合影的人络绎不绝,尚可始终面带微笑,礼貌地回应每一个人。见到笔者,他主动上来打招呼,把她领到休息区,用笑容化解她的紧张情绪。

第三次,我们终于有机会面对面坐下来深谈。人生跌宕起伏,其中的无奈与喜悦,他都坦诚地展开在笔者面前。访谈持续了3个多小时,那些美好的、难忘的、温暖的故事,始终无法穷尽。

第四次,在校庆宣传片的拍摄现场,在师生面前,尚可流露出最自然、最真切的笑容。持续在高温下,汗水湿透了他的衬衣和西服。活动结束后,他并没急着离开。为了配合拍摄,他借用了一位高一新生的眼镜。在校团委傅哲莹老师的帮助下,尚可找到了那位学生并表达谢意,“我们合个影吧,留个纪念”。尚可主动说。

诚如雅思贝尔斯所言:“教育就是一朵云推动另一朵云,一棵树摇动另一棵树,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”尚可对此言理解颇深。他一言一行严于律己,以微笑面对每一位师生。

他待人处事的善意在更多地方得到印证。在傅哲莹的记忆中,他几乎没有对同事发过火。“尚校长是一位极度儒雅的校长。他的讲话总是很诗意,但作为数学老师,他诗意的文字还同时具有学术的严谨。遇到难事,他会既理性又感性地分析问题,解决问题,力求做到动之以情,晓之以理。”

那天临别,尚可依旧面带微笑,还反复对笔者强调:“有需要,随时再联系。”于是有了第五次采访。笔者拨通了他的电话,抛出了比之前更敏感的话题:“尚校长,您有遗憾的事吗?”

电话那头安静了5秒,他主动将沉默打破了。“那……当然有啊,教师心怀遗憾往往是学生在成长过程中出了问题。”尚可用10多分钟,

讲述了一个令人悲伤的故事。在浙大附中工作的那几年,一位女学生,患有先天性心脏病,在校期间发病了。女孩被紧急送到医院,花了大力气才抢救回来。但因为家境贫寒,女孩始终没有做手术根治。几年后,女孩考入了一所不错的大学,却在大学期间病发去世了。

“作为校长,我很悲伤,也很遗憾。我有很多假设,如果我当时再多关注她一点,如果学校能为她发动一次捐款,结果会不会不一样?”他的声音有点哽咽。这件事虽过去多年,却一直如大石般堵在尚可心头,挥之不去。

“作为教师,最大的遗憾是学生出现意外,或者由于某种原因行为发生偏差没能及时回归,导致自暴自弃走向歧路。产生遗憾的原因很多,有时候是教育的不成功,有时候是教育者自己也很无力。”

也因为这样,他尤其珍视学生的每一步成长。12月中旬,冬日里透着难得的暖阳。每年,杭州二中的成人礼都会在这样的季节举行。父母的心情是无比复杂的,对尚校长来说也是如此。

同学们依次穿越成人门,迈过告别青涩、走向成熟的那道槛,共同抛起手中承载责任与担当的成人帽,那一刻,他们距离梦想更近了一步……那是尚可记忆中最美好的画面。

作为高中校长,他经历过太多次高三成人礼,但每一次为高三孩子们佩戴上成人帽时,他都会有不一样的感受。在他看来,18岁对高三孩子来说,不仅标志着他们即将进入成人世界,也意味着承担更多。“在18岁这个充满激情的年纪,每个人心中都有一个想要达到的远方,他们会带着良好的综合素质和辨识能力,去开启新世界。”在去年二中成人礼上,尚可深有感触地说。

显然,高三毕业升学不是尚可划定的教育终点,他希望赋予孩子们更多应对未来的能力。在采访中,尚可不止一次提到教育是必要的乌托邦。这一理论出自联合国教科文组织21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》。尚可说,乌托邦是对未来的一种思考和设想,包含着理想、希望乃至梦想。“必要的乌托邦”意味着教育是走向未来的教育。

他深信,教育是一种唤醒、一种哺育、一种引领。

前几天,在小区旁的餐厅,邻桌的客人向尚可打招呼。这是一位去年二中的毕业生,考取了北大法学院,学生及家长过来和校长一起分享过去一年的收获和感动。洋溢在家人脸上的喜悦和感激,让尚可深深动容。同样在这个暑假,尚可在路上偶遇了另一个二中学生一家,孩子也在今年考入了北大,见到尚校长一家人难抑激动之情,邀请尚校长挤在路边合了个影。

有曾经的学生,因为机缘,与尚可成为同事。采访那天,接待笔者的二中老师来茹萍分享

了她的故事。她说:“尚校对我来说,不只是领导,更是我就读杭州高级中学时的校长,所以我们之间又多了一层师生的慕孺之情。”

在来茹萍眼中,尚可校长既有力挽狂澜的大将风度,又有宁静平和的儒雅气质。“每当校长向你讲述一个又一个源远流长又引人入胜的故事时,总感觉他是一本典藏很久的厚重的书籍,每次翻阅都会有新的发现,新的收获。”

还有更早一些的学生。四年前,一位曾就读于浙大附中的学生家长,辗转找到尚可,向他报喜。尚可在英国读博士,从事生物医学研究,科研水平达到了世界顶尖。当年,因为成绩原因,那位同学差点失去了就读浙大附中的机会。尚可通过多方考察,最终把孩子留在了附中。“孩子留下来以后,我们努力激发了他的内在潜力,使他的成长有一种不竭的动力。”尚可觉得,这便是唤醒的例证。

作为教育人,当然也有意料之外的惊喜。在今年的市教育大会上,尚可发言后,育才学校邵晏中校长在他发言的开场自然地提起:“我和下一位发言的张老师都是尚可校长的学生,我们都曾是严州师范学校的学生。”部校长的开场白引起了周江勇书记的关注。周书记在报告中谈起教师队伍建设时说:“尚可校长是二中校长,很成功,很有成就,代表二中水平;作为老师,他也很成功,今天应该很有成就感,今天很幸福!”

是的,这些年,每当有学生的好消息传来,都让尚可异常兴奋,这是教育之于他的最好的礼物。

笔者问他,您眼中的美好教育是怎样的?

他说:能够点燃学生心中的火种,使他向往光明,让他的人生更美好的教育,是美好教育;能够尊重教育规律和学生身心发展规律的教育,是美好教育;能够促进学生可持续发展、多样发展的教育,是美好教育。

尚可喜爱用哲理描述教育的意义,在他的教育观中,哲学是重要的理论根基。他多次引用康德的话:“有两种东西,我们越是经常、越是执著地思考它们,心中越是充满永远新鲜的、有增无减的赞叹和敬畏——我们头上的灿烂星空,我们心中的道德法则。”

若任途是星辰大海,尚可期冀同学们能以生命星辰之光,点亮生活中可能出现的漫漫长夜。

结束采访,尚可领着笔者漫步荷塘,说着细碎的二中故事,都与孩子们有关。例如,采访后一天,第四次哈佛领袖峰会就会在二中举办,这几天孩子们都兴奋极了;又如,池边的竺可桢铜像常有同学来“朝圣”,节日会送上苹果,考试前会来合影。

盛夏,荷叶满塘,荷花一池,清水一汪,蜻蜓数点,阳光信手挥笔,将满池芙蓉渲染得格外清丽。很快,会有一批新同学来到这里,在池边许愿,在廊桥看星辰。

对话尚可

关于教育,那些遗憾的,美好的,温暖的

Q:在工作中,最美好的瞬间是什么?

尚可:这样的瞬间太多了。一下子说不上来哪个瞬间是“最”,但毫无疑问更多与学生的成长有关。经常会有一种感受,在不面对学生的时候,我们在思考很多管理上的引导和严厉的防范举措,但是面对学生的时候,我会觉得每一个学生都是那么可爱,教育的美好情愫就油然而生了。学生犯了错,你给了他一次试错的机会,最后他有了很大的改变,这种时刻,身为师者的你会甚感欣慰。

我每次参加学生成人礼的时候,心里总会很有触动。原来杭二中的成人礼在万松岭革命烈士纪念馆下举行,2017年开始,我们做了一些改变,更努力地追求有意味的形式。我们会邀请每个学生的父母参加,有的孩子爷爷奶奶也来了,外婆外公也来了。整个现场气氛非常好,班级展板、成人视频、签名墙、摄影墙等,共同渲染出盛大节日的隆重氛围。

仪式中有父母跟孩子们的互动,老师跟学生的互动,还有校友间的互动,还有家长和师长给学生佩戴成人帽、全体学生走过成人门的环节,都令人印象深刻。本来小孩子18岁了,这个时刻不去定格,它就这么轻描淡写地滑过去了。但是这样一个特定的日子,有必要通过庄重的仪式把它定格,定格以后把它放大,放大和审视便会有许多的感悟,于是便赋予了它意义。

因为从呱呱坠地到呀呀学语,从背着书包上学堂到长大成人,这条路是父母呕心沥血之路,是社会各界充满关爱的阳光之路,成人意味着希望,更意味着责任。这种“有意味的形式”能很好地唤醒学生的主体意识。

去年成人节我给学生们的写下了一段寄语:“……十八岁是青春的象征,是成人的起点,是成熟的开始。然而,真正的成人是精神上的成人,是思想的成长,是心灵的磨练,是心智的成熟。十八岁,心灵之烛光点亮生命的远方。期待远方的你们知书而达理,谦逊而又自信,现实但有梦想,精明但有坚持,仁爱但不软弱。勇敢但深知和谐宽容之可贵,激情但深知规则秩序之可贵。追求物质生活的丰富,但绝不忽视精神世界的饱满!以幸福生活为首要目标,但绝不摒弃远见!”

我一直要求“要创造属于形式的力量”。教育活动内容为王自不待言,但是一定要创造出形式的力量,让每个学生都能真正有触动,有感染,有思考,有共鸣,在情境中真正触发内心的心理活动历程。

在我看来,教育是一种向上向善的心理活动历程,它是有方向的。教育还一定是对象主动接纳和认同的过程。我们只能通过创设一种情境,让学生在情境中逐渐悦纳和认可某种东西,然后逐渐确定,它不可能是强迫的。有了这些逐

步加深的意识以后,他才会产生一种深刻的精神转变,精神转变以后,所谓的价值观、人生观和世界观就确立了,它不可能是被控制的。正如此,教育一定是外部环境和内在教化统一的过程。

所以学校的活动永远具有教育性。每年的成人礼我都感慨万千,甚至感动不已,那是因为这种教育行为触动了同样身为家长的我心灵深处最柔软的地方。每年,我们都会把父母与孩子之间的书信编成一本集子以作留念,相信会是孩子一生中弥足珍贵的回忆与留存。

Q:在工作中,您有过遗憾吗?

尚可:遗憾的事情,对教师而言,肯定是学生在成长过程中出了问题。

十几年前我在浙大附中做校长的时候,有一个女生她有先天性心脏病。有一次上体育课,本来是她来免修的,那一天她来了兴致,投了两个篮。投中了很高兴,就又多投了几个,突然就往后翻倒,不省人事了。我们非常紧急地把她送往附近的浙江医院,给她父母亲打电话,却音讯全无。百般无奈之下,为了救人,我去签了字,医生终于把她抢救回来了。

当时医生建议给她做搭桥手术,我们就跟她母亲谈,说学校可以开展一次募捐活动,让她女儿把搭桥手术做掉。她母亲刚答应觉得好好的,却一拖拖到了高中毕业。女孩考上了不错的大学,但是一年以后,我们在报纸上偶然看到一条消息,这个女孩去世了。

她的手术一直没做。我们老师看到这个消息半天说不出话来,无比痛惜和遗憾,一个花季的少女就这样去了。

我有很多假设,本来我可以怎么着,本来我可以怎么着。虽然这件事我们没有责任,但总是堵在心头的巨大的遗憾,久久挥之不去。

所以,作为教师最大的遗憾是,学生出现一些意外,或者因为某种原因发生行为偏差,导致其自暴自弃走向歧路。有时是教育的不成功,有时是教育者的苍白无力。

相反,教师工作最大的幸福源自于工作本身的价值,教育是对学生的一种唤醒、一种哺育、一种引领。我们通过教育为学生奠基,使其成为一个有用的人。所以我说,最幸福的事就是感受到学生的成长。毕业的学生有好消息传回来,或回学校看看我们,我们总是觉得有满满的幸福。

Q:您理想中的教育是怎样的?

尚可:教育的终极意义和目标究竟在哪?我觉得应该有两个方面。对社会和历史而言,它是更新、传承、创造人类文化的过程,这也是教育的使命。另一方面,我们要通过教育挖掘学生的生命潜能,扩大其生命内涵,为他的未来奠基,

使其在实现个体价值之同时,为社会贡献力量,实现社会价值,这是教育的真正意义所在。

如果我们再换一种表述,我们说人是什么?马克思说人是生产关系的总和。海德格尔也说过,人是诗意的栖居。人既有我们可知可说的东西,又有我们不可知不可说的神秘。人区别于其他动物的特质是什么?他是有灵魂,有思想的,是一个大写的人,是社会人,是文明人。教育就是要通过影响和引导学生生活,让人去成为人,让自然人、生物人成为一个真正意义上的社会人,这也许是教育的终极意义。

这实际上是人类的一种理想,那就是人类要完善自己,成为一个站立起来的真正的人,人心中有一种不竭的动力,有一种不变的冲动,这种东西是什么?就是人的理想。教育需要一定的乌托邦,曾经联合国教科文组织有一本书,叫做《教育:必要的乌托邦》。乌托邦很多人都认为是空想,是幻想,但是这里面有理想的成分。

相对于现实性,教育更具有超越性或理想性,教育不同于作为事实体系而展开的纯现实,而是一种灌注着人类理想的活动。

相对于继承性,教育更需要批判性,目前的现实不是唯一的现实,因而不能构成教育的唯一,着眼于未来的教育终究是要借力在建设性的批判之上的。

相对于经验性,教育更具有实验性,教育行进的过程必然是一个朝着未知领域,怀抱理想信念不断探索的过程。我们需要把握平衡,努力超越传统激进,维持与变革,本土与全球这种二元对立,让基础性、发展性、创新性相得益彰,在理想的指引下以更理性和建设性的态度面向未来探索前行。

Q:家长在教育中应起到怎样的作用?

尚可:补习班现在为什么这么热?其一,家长们觉得自己没有时间管小孩,送补习班读书心里放心;其二,这也反映了一种群体性的焦虑。焦虑因攀比滋长,也因攀比而蔓延。这种集体焦虑,本质上其实是对时代的焦虑,对自己的焦虑,对文化不自信的焦虑,对阶层固化的焦虑。其中既有对社会公平和美好的期盼,也有对教育的不满与不安。今天的家长,经常是发现小孩有点问题就很急,要来管一管。听到别人家的小孩子出了成绩了,又觉得心里很着急,多表现为一种即时性的、随机的教育行为为,也可以视为特定阶段突击性的培养行为。从现状看,家庭教育是缺少整体把握的。正是因为这种不确定性,导致家长不仅仅焦虑眼前,更焦虑以后,上小学以后,上初中以后,上高中以后,上大学以后,甚至是往后几十年。

焦虑未必一定意味着就是坏事。有焦虑就有质疑与反思,而质疑与反思终将带来教育的发展和进步。

发展和进步。

理想的家庭教育应是这样的。父母通过营造学习型家庭的良好氛围,让孩子感觉到家长对事业的追求,因为言传身教是最好的教育。同时,好的家庭教育还应具备“文化反哺”的功能。一个小孩在自我成长之同时,还要帮助父母成长。小孩的诞生相当于一个创口,把父辈身上的创口到处贴一下。所以,好的家庭教育往往表现出家长、孩子双方共同成长的特征。

Q:如何安排一天的工作?

尚可:我的日常是这样,一般六点半起床,到学校七点四十分左右。上午工作很多,一是内部管理。例如星期一上午,校级班子、校长办公会、党委会。星期二上午有中层干部行政会议,星期五下午常常是教工会。还会经常有的教研组组长会、年级组会。校外还有一些经常性的行政的、学术的会议。第二是召集学校相关人员研究问题,推进工作,检查落实情况,安排布置新的工作,做几点案头工作。有一些工作要静一点的时间再做,比如大量的文字报告和各種材料,各个正式场合的讲话稿,绝大多数都是由我自己起草。

校长的角色是领导者、教育者和管理者的三位一体。作为领导者要把握正确的办学方向,规划学校的发展蓝图,明晰学校的办学思想,做教育思想的领导者。作为教育者,校长是学生、教师还是自我的教育者,他应该是教育的行家里手,甚至是专家。作为管理者要凝聚人心,通过内部和外部有效的管理建立机制来支撑和实现其办学行为。概括地说,校长要确定战略、构建关系、承担责任。要用“结构—关系—战略”的框架思考和推进学校的发展。

大部分老师可能五点左右离开。上班的时候人来人往,很难安静。下班了,安静下来了,常常需要自己做点案头工作。有一些工作要静一点的时间再做,比如大量的文字报告和各種材料,各个正式场合的讲话稿,绝大多数都是由我自己起草。

校长的角色是领导者、教育者和管理者的三位一体。作为领导者要把握正确的办学方向,规划学校的发展蓝图,明晰学校的办学思想,做教育思想的领导者。作为教育者,校长是学生、教师还是自我的教育者,他应该是教育的行家里手,甚至是专家。作为管理者要凝聚人心,通过内部和外部有效的管理建立机制来支撑和实现其办学行为。概括地说,校长要确定战略、构建关系、承担责任。要用“结构—关系—战略”的框架思考和推进学校的发展。

Q:假期的时候,您会做什么?

尚可:暑假是个加油站,无论是学生还是老师,都需要通过这段时间调整身心,吐故纳新。其次,要做你平时没时间又很想做的事,多看一些喜欢的书,看一些喜欢的电影,做一些感兴趣的事,当然,适当的学科学习也是必需的,通过暑假争取主动。自然广义的学习方式是多样的,行万里路也是读万卷书。

至于我自己,作为校长,暑假有三个校区区的许多工程项目要关心、关注,还有许多临时事情的处理,要总结一学年的成绩与不足,要思考和筹划新学年的工作,坦率说空闲也不多。但不需

要像平时一样准时上下班,便有了更多的自由度,也有了更多的休息和放松,也有了更多自己学习的时间。前段时间,我还去看了动画电影《哪吒之魔童降世》,制作水平很高,颠覆传统的哪吒形象以及尊重和爱的力量、世俗偏见的力量都令人感受很深。

暑假我还读了《高效能人士的七个习惯》的作者史蒂芬·柯维的另一本著作《第三选择》。作者宣称:有一种方法能够解决我们所面临的最棘手甚至看似无法解决的问题,有一种方法能够解决生命中几乎所有的困境和严重分歧,它是通向未来的方法,一种更先进、更好的方法,称之为“第三选择”。通过一种被称为“协同”的原则达成第三选择,从“我的方法”和“你的方法”的冲突中,通过协同,得到第三种选择——“我们的方法”,一种视角更高、更好的解决冲突的方法。书中还有许多具体的思维模式、步骤、方法和案例令人获益匪浅。

暑假我还读了《爆裂—未来社会的九大生存原则》。这是两位知名创新学者、未来学家的作品。梳理了当前的新时代、新理念、新规则,告诫我们过去默认的规则将被重新定义,忽略它后果堪忧甚至将落后于时代。这九大原则是涌现优于权威,拉力优于推力,指南针优于地图,风险优于安全,违抗优于服从,实践优于理论,多样性优于能力,韧性优于力量,系统优于个体。无论如何,这九个原则对我们理解未来社会范式,对于未来人才的理解,对未来教育、未来学校、未来教师的把握还是富有启迪的。

Q:再往下走,您个人的目标是什么?

尚可:我的工作时间已经不是很多了,马上就要迎来退休,还有三年半的时间。就二中工作来讲,要乘百廿校庆东风,总结和弘扬优良传统,与时俱进,加强集团化体制和机制的实践研究和构建。东河校区通过这两年拆旧建新及校园改造后,将呈现崭新的面貌,需要完善和深化善改教育,适应性教学、陪伴成长的特色,建立生机勃勃的教育模式,促进学生的差异发展和多样发展。钱江学校刚刚开张,需要尽快完成后续相关工作,确立学校顶层设计,做好学校发展规划,通过精细的管理力争高起点的办学。滨江校区随着国际部的回归,教学综合楼的建设,地下停车库的使用将给学校的硬件条件带来巨大的提升。二中在全国有很大影响力,要继续坚持理想,坚守风骨,遵循规律,加强管理,提升内涵品质,以促进学生的多样发展,促进拔尖创新学生的脱颖而出。在高中教育的改革和发展上,努力创造二中经验,贡献二中智慧。为二中的今后的持续发展、高位发展奠定基础,当好铺路石。

(本文图片由被采访者提供)