

编者按

“纤巧粉笔写春秋,三尺讲台育桃李。”在三尺讲台中,老师不仅仅在教书,也在育人。如何在完美完成教学大纲的要求之外,与家长一起努力,让学生能够有更多的收获和成长,是每一位奋战在教学一线的老师孜孜探求的领域。本报选取常年潜心沉浸在教学一线的基层教师李薇薇的探索心得,以其多年教学实践中积淀的经验,为读者打开一扇管窥其中的窗。

浅论家庭教育与学校教育结合的问题

■ 李薇薇

家庭教育和学校教育是教育的两个重要的参与主体,它们既有优势也有局限性。学校教育与家庭教育结合得好不好,将直接影响到孩子的学业成绩和品德培养。只有把学校教育同家庭教育有机结合起来,密切配合,步调一致,才能达到预期的目的。本文在分析家庭教育与学校教育优劣势的基础上,探索两者结合的路径与方法,以期更好地促进中小學生全面成长。

一、家庭教育的优势及局限性

家庭教育是指在家庭生活中,由家长(其中主要是父母)对子女和年幼者实施的教育和影响。中国自古就有重视家庭教育的传统,也涌现出许多脍炙人口的故事。例如,诸葛亮的《诫子书》和《诫外甥书》,是古代家训中的名篇。文章短小精悍,阐述修身养性、治学做人的深刻道理,读来发人深省;又如,南宋时期的岳飞,在国家危亡之际,他的母亲在他背上刺下“精忠报国”四字,岳飞以此作为座右铭,奔赴前线,英勇杀敌,立下赫赫战功,成为一名抗金名将。

家庭教育作为一种教育形式,对促进孩子的身心发展是学校教育和社会教育所不能替代的。从教育学的角度讲,家庭教育既是一种基础教育,也是一种终身教育,它对人的德、智、体各种素质的形成和发展起着重要的促进作用。

家庭教育的优势:(一)早期性优势。婴儿落地随即进入家庭生活,接受家长的教育。早期教育从家庭开始,由父母施教,父母是他们的第一任老师。个体在人生最初接受到的教育,将会为其今后发展奠定基础。(二)权威性优势。这种权威性一方面来自子女与父母之间的血缘和伦理关系,另一方面,子女在与父母长期生活中,观察体会到父母为家庭的付出与艰辛,更容易从思想上认同,从而增加他们对家庭教育的可接受性。(三)渗透性优势。家庭

教育与家庭生活高度统一在一起,渗透到日常生活的方方面面,起到潜移默化、润物无声的效果。(四)针对性优势。孩子一生下来,就与大人朝夕相处,家长能观察到孩子成长中各个阶段的各种变化,对子女了解很深,使家庭教育比较容易做到对症下药,不仅把子女的问题抓得准,抓得及时,教育内容和教育方法选择得当,而且可以做到发现问题的苗头,采取有效的预防措施,防微杜渐,把问题消灭在萌芽状态中。(五)持久性原则。和学校教育中教师、学校会不时的变化相比,家庭成员之间的关系具有稳定性,家长教育的方式方法更具有稳定性,这对塑造一个人的个性是十分重要的。

当然,家庭教育也有其局限性,主要表现在:(一)家庭教育的条件不平衡。虽然家庭教育对儿童的成长有着十分重要的作用,可实际上不是所有的家庭都具有教育子女的有利条件。一般而言,家庭关系和谐,文化素质高,家长思想好,教育方法得当的,家庭教育更容易成功。反之,家庭成员关系紧张,家长文化素质低,教育方法简单粗暴的,家庭教育效果往往不佳。(二)易感情用事。家庭教育是由家长亲自教育自己的子女,父母与子女之间有天然的血缘关系,在家长有理智时,这种特殊关系就成为教育子女的有利因素,会促使家长正确地爱孩子和教育孩子;在家长失去理智时,这种特殊关系就会转化为不利因素,甚至有家长在事业、人际关系等不顺时,把不满发泄到子女身上。(三)家长对子女的态度不一致。有部分家长在教育子女过程中态度不一致,经常出现父严母慈,一紧一松的不良现象,孩子摸到规律,反正有人撑腰,天不怕地不怕。特别是有祖母的家庭,祖母爱孙心切,孩子做错了事,常常出现父亲打骂,母亲护短,爷爷奶奶打圆场的情况,有时甚至发生争吵。久而久之,孩子就会察言观色,钻家长的空子,在家长面前表现不一致。

二、学校教育的优势及局限性

学校教育是与社会教育相对的概念。专

指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动。是教育制度重要组成部分。一般说来,学校教育包括初等教育、中等教育和高等教育。学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响受教育学校教育者的身心发展为直接目标的社会活动。

重视学校教育的故事历来比比皆是。古有孔子开办私塾教书育人,学生众多,精通六艺的就有七十二人;孟母为了儿子能有一个好的学习环境,三次搬迁居所,后来,孟子成为了战国时期著名的哲学家、思想家、政治家、教育家,儒家学派的代表人物之一。戊戌变法时期,维新派充分认识教育兴、民族兴、国家兴的道理,创办了京师大学堂,成为中国近代第一所国家建立的最高学府等等。

学校教育的优势主要体现在:(一)职能专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一。学校惟一的使命是培养人,其他任务都是围绕培养人实现的。(二)组织严密性。教育的特点在于对人影响的有目的、有组织、有计划。学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织性上。学校教育是制度化的教育,具有严密的组织结构和制度。(三)作用全面性。学校教育不仅关心教育对象的知识 and 智力的增长,也关心学生的思想品德形成,还要照顾受教育者的身体健康成长。(四)内容系统性。学校教育内容特别注重内在连续性和系统性,既注意知识体系,又要符合认识规律。(五)手段有效性。学校具有从事教育的完备的教育设施和专门的教学设备,保证教学顺利进行,社会教育和家庭教育无法实现。(六)形式稳定性。学校教育具有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的教育对象和稳定的教育内容,以及稳定的教育秩序等等。

学校教育的局限性:(一)不能覆盖学生的所有教育。学校教育只是教育的一个阶段,主要指在幼儿园、小学、中学、大学阶段的学习,这个阶段不能覆盖学生的终生,此外,学校教育更加侧重书本知识学习,对如何学会与人相

处,培养团队精神,提升创新能力等教学相对薄弱。(二)容易导致扼杀学生个性。毕加索曾经说过,每个孩子都是天才。但每个孩子都是不同的,他们各有自己的优劣势。在现在这种学校教育体系下,孩子们的天才正被单一的评价体系所评价。(三)容易脱离生活。教育的成功与否,必然反映在社会的发展是否健康、人的素养是否文明、知识在社会经济中是否适用。但现在经常会发生学校教育忽视以至于学生脱离实际生活、脱离真实社会规矩、违背朴素生活规则的情形。

三、把家庭教育与学校教育有机结合起来

前苏联教育家苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》中提到:“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展,就是两个教育者,即学校和家庭,不仅要有一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念。”

(一)对学生要求保持一致。这里的所谓对学生的要求,主要是指广义的成为什么样的人。在这一方面,理解的角度不同,常常会出现彼此脱节,甚至矛盾的情况。家校结合,使得教师和家长在对学生的了解上达成了共识,为对学生提出一致性的要求提供了前提保证。

(二)共同教育学生。教师要向家长宣传正确的教育思想,对部分家长在教育子女的方式方法上进行指导帮助,使他们树立正确的儿童观,让他们知道教育子女既要严格要求,又要循循善诱,因材施教。

(三)坚持常抓不懈。教育的长期性决定了教师应经常交流学生在学校和家庭中的情况。教师在平时要多注意了解学生的表现,观察他们的动向,及时及早地发现问题,与家长一道解决问题,使教育出现在问题发生之前,而不是问题发生之后。

(四)创设联系良机。在学校和家庭的联系过程中,学校要采用多种联系形式,积极创设联系的良机。教师可以通过家访、定期或不定

期地举行家长会、报告会、座谈会等形式,向家长汇报学校教育教学的工作情况及工作计划,向家长提出教育的具体要求,听取家长的意见,同个别学生家长交流其子女的一些教育问题。

(五)注重方式方法。注意与家长全面交流学生在校、在家的学习生活情况,把学生的优缺点、学习生活与思想品德客观、真实地告诉对方,与家长一道找出教育学生的最佳途径。

(六)做好持续教育。教育有着连续性,学生身心发展也存在阶段性和不稳定性。就学生某一方面的教育问题,学校和家庭取得了联系,采取了行动,但还要注意这并不是教育的终止,而是要做好再次联系的准备。教师和家长把学生的情况相互作及时反馈,学校和家庭才能有目的、有计划、有步骤、有重点地把握学生动态,及时调整教育方法和教育内容,对孩子进行正确的引导。

总之,无论是家庭教育还是学校教育,都有其优势,也有其局限性。做到学校教育与家庭教育的良性结合,正确处理二者之间的联系,既能给教师全面了解学生的机会,采取最佳的教育策略,又能让家长经常获悉孩子学习生活的动态,做好教育准备。长此以往,学校、家庭才能共同教育好孩子,让他们健康、茁壮地成长。

参考文献:

- [1]宋玮. 家庭教育与学校教育结合中存在的问题及对策探究[J]. 教与职业,2008,(32):191-192.
- [2]司永红. 小学学校教育与家庭教育相结合的有效途径[J]. 中国校外教育,2015,(13):45.
- [3]侯锡刚,高永萍,黄玉凯,纪萍. 扎实做好五年制高职学生思想工作的新思考——把学校教育与家庭教育紧密结合起来[J]. 辽宁高职学报,2011,(07):107-108.
- [4]冯丹. 略谈家庭教育对中学生的重要性[J]. 教育教学论坛,2014,(21):236-237

义务教育阶段课外阅读现状调查研究

■ 李薇薇

随着教育教学改革的不断深入,重视课外阅读,将课内与课外结合起来,越来越受到语文界乃至整个社会的认同与关注。本文通过深入调查研究,了解当前义务教育阶段儿童课外阅读兴趣、动机、时量、内容、习惯、方式以及教师家长对学生课外阅读的指导状况,并针对存在的问题提出相应的对策建议,以期在实践上为教育者开展和指导义务教育阶段学生课外阅读提供一些相关的材料和依据。

一、课外阅读的重要性和必要性

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。义务教育阶段正是儿童身心发育的关键时期,通过阅读,可以培养儿童正确的生活方式、人生方式,对提升儿童自我涵养、储备知识分量、开拓个人视野、发展个性,促进德智体美全面发展具有重要作用。

《语文课程标准》明确提出了义务教育阶段“阅读教学”的总体目标:“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感,学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”由此,国家对义务教育阶段儿童阅读能力培养的重视程度可见一斑。

阅读分为课内阅读和课外阅读。课内阅读大多会局限于课本上,这是非常狭隘的,远远不能满足达到拓宽视野的需要。随着科学文化的发展,学生光学会教材是不行的,也是不够的。课外阅读具有学习题材广泛、学习时间灵活、可选介质多样等方面的优势。在注重课内阅读的同时,应该把课外阅读放在更加重要的位置,将课内阅读与课外阅读有机结合起来,做到相互补充、互为促进,大大提高阅读的效率。

二、目前课外阅读现状及存在问题

笔者走访了我区3所城区义务教育阶段学校和2所义务教育阶段学校的100名儿童和100位家长,通过问卷调查、座谈交流等方式,就义务教育阶段儿童的课外阅读情况进行了解。调查显示:无论是学习日还是双休日,绝大部分学生每天用于课外阅读的时间平均只有20分钟左右,而每天坚持课外阅读1小时的,学习日仅占3%,双休日不足10%。究其原因,主要有以下几点:

(一)在学生课外阅读资源方面。农村学生的家长由于文化素质较低,加之经济状况所限,很少主动给孩子购买课外读物。绝大多数学生尽管有阅读的兴趣却没有书可看,学生家中藏书50本以上的只有8人,20本以下占比竟高达27%。学生放学回家想看书却无书可看,以致学生把宝贵的空闲时间浪费在玩耍和看电视上。城区学生家长对孩子的教育重视程度相对较高,学生家中藏书不足20本的仅占5%,50本及以上的占比高达28%。但这些课外阅读资源并未得到充分利用,主要是因为不少学生把时间花费在网上打游戏、参加各种兴趣班上。调查发现,城区学生中,有近20%的学生周末要参加2个及以上培训班,平均花费时间不低于6小时。

(二)学生课外阅读缺乏指导。调查中发现,在农村小学低年级阶段,老师把过多的时间和精力花在语文和数学两科的课业学习上。由于得不到老师的正确指导,学生即使手头有一本书去读,也不明白要去读什么,将要从中学到什么。因此,学生阅读时,看得比较随意,大多是走马观花,翻看插图,了解一些故事情节或大概资料,看完后,自己的大脑中并没留下什么有价值的东西,甚至根本就不求甚解。城区义务教育阶段的学生,家长因忙于工作等原因,指导阅读所占比例仅为13%。大部分家长不知道学生需要购买何种阅读书籍,大多是学校要求买什么、学生自己喜欢什么、亲戚朋友推荐什么、网上热销什么就买什么,对学生的阅读爱好缺乏认识和了解,更谈不上系统的规划与指导。

(三)学生课外阅读面较窄。调查中发现,无论是农村还是城区学校,学生普遍存在阅读面过窄的问题,对经典、名著不重视,阅读量较少。低年级的学生,大多学生把课外阅读对象聚焦在《奥特曼》《喜羊羊与灰太狼》《虹猫蓝兔七侠传》、《熊出没》等媒体时代的“快餐”作品上,对知识性的书籍不感兴趣,在接受调查的25名1-3年级学生中,能背诵10首及以上唐诗宋词的学生,累计不超过8人。而在其他接受调查的义务教育阶段学生中,完整阅读过《西游记》《水浒传》《三国演义》、《红楼梦》四大名著的占比不超过30%。

(四)家庭对孩子阅读影响巨大。家长的示范效应,在调查中发现,无论是农村还是城区家庭,家长热爱读书,家庭文化氛围浓,书籍报刊丰富的,学生的课外阅读状况相对较好,而家长忙于工作,或者把大把时间花在下棋打牌、看电视上网的,学生在耳濡目染中,即使有丰富的课外阅读材料,也不会花太多时间

进行阅读。课外阅读的多少,与家长的学历和职业也有一定关系。在接受调查的100位家长中,学历在大专(高职)及以上的23位,主要集中在城区,占76%左右,高中(中专)及以下学历77位,主要集中在农村,占83%左右,拥有大专(高职)及以上学历的家长中,有近75%的家长为孩子报了课外的阅读辅导班,并制定有详细的阅读规划等;而学历在高中(中专)及以下的,这一比例尚不足30%。调查还发现,家长所从事的职业对学生的课外阅读也有很大影响,主要表现在:从事文化类岗位,比如办公室文秘、文案策划、教师等工作或职业的家长,对课外阅读的重视程度较其他职业更高。

三、提高课外阅读效率方法初探

针对义务教育阶段儿童课外阅读现状及存在问题,开出“靶向”性强的处方,才能更加有效地破解对课外阅读重视不够、效率不高等问题。

(一)用心为学生创设浓厚读书氛围。在全社会营造良好的阅读氛围,各级政府应加大对文学创作的支持力度,激励创作更多适合义务教育阶段儿童身心发展需要的优秀作品;加大优秀作品推荐、评选更多“三观”正、文笔美、趣味强的作品,充实到义务教育阶段儿童课外阅读的资料库。要加大公共图书馆建设,丰富图书类型、拓宽学生借阅渠道,让学生不仅有书读,而且还要有好书读。此外,还要加强学校与家长的沟通,定期或不定期组织家长,开展学生课外阅读交流座谈,邀请相关方面的教育专家,就如何指导学生开展好课外阅读对家长进行指导。家长要当好孩子课外阅读的表率,在空余时间多读书看报;在孩子阅读过程中,家长应更多参与进来,与孩子交流学习感悟等。

(二)激发学生课外阅读兴趣。俗话说:“兴趣是最好的老师”,有兴趣的阅读能让学习更有效率,达到事半功倍的效果。学生课外阅读的兴趣主要是靠教师启发和诱导,教师应转变传统的教育观念。阅读是学生个性化的行为,每一位学生的知识水平和兴趣爱好等情况是各不相同的,所以教师在评价学生课外阅读情况时应结合学生自身的特点,不能用一个标准来衡量,否则就会有损学生课外阅读的积极性。首先是榜样激励;榜样能够使学生产生向上看齐的心理,能够是名人效应,介绍一些伟人名人的课外阅读经历,比如,介绍陈毅同志因酷爱读书,用墨汁蘸糍粑吃的故事;也能够是典型的学生,让他们从身边学起,树立起热爱书籍的兴趣,进而从中去领悟、去汲取,教师还可以适时展示学生阅读课外书的成果,比如

读书笔记,根据阅读课外书制作的手抄报等。

(三)注重读写结合。读和写总是相互联系的,通过边读边写,能促进读写能力的提高,倘若一般性的读谈,往往如过眼云烟,理解不深,记忆不牢。将读写联合起来,就会使读书时深入思考,并进行综合分析,把握书的内容,并将其精华部分消化吸收,变成自己的血肉,这样一来,才算是真的把书读透。一般可以从以下几个方面引导学生在读中学写:一是指导学生编写提纲,把阅读内容按照一定顺序进行归纳,这样便于更好回忆和复述有关阅读内容;二是指导学生摘抄文章中的优美句段,为写作储存材料;三是写下读书心得,作为对阅读的反思;四是把在课外阅读中学到知识运用到写作中去,比如学生读了一篇写人的文章,感觉写法值得借鉴,就可以尝试写一篇相同或类似的文章。学生如能经常这样练习,就会达到熟能生巧,巧能生华的效果。

四、结论

综上所述,阅读是搜集处理信息、认识世



作者简介

李薇薇,1991年毕业于四川巴中师范学校,共产党员。先后在四川省巴中市巴州区金碑乡中心小学和巴州区光辉中心小学担任九年级教学任务。所教学科一直名列前茅,多次受到学区学校表彰。2011年参加第五届(2011年)全国中学生语文能力竞赛活动,指导的学生何杰同学荣获初二年级组全国三等奖;2012年参加“东西南北中名师绎班会”全国班团队课大赛论文《心灵感动》获得三等奖;2014年参加巴中市巴州区中小学教师教育教学论文《浅谈历史课学生自主学习能力的培养》评选荣获一等奖;2015年参加巴中市巴州区中小学教师教育教学论文《浅谈在探索式教学活动中如何激发学生兴趣》评选荣获一等奖。